

Devenir formateur dans la petite enfance

<i>Introduction</i>	9
<i>Première partie : La formation continue dans la petite enfance</i>	11
<i>Chapitre 1 : Quels professionnels de la petite enfance former aujourd’hui ?</i>	12
1. Petit rappel historique	12
2. Des professionnels variés.....	14
3. Les enjeux actuels des politiques petite enfance	18
4. Des structures et des gestionnaires très divers	20
5. La composition du groupe de formation	22
6. Des besoins en formation : quels thèmes proposer ?	23
<i>Chapitre 2 : Formation et apprentissage chez l’adulte et le professionnel de la petite enfance</i>	26
1. Quelques préalables	26
2. Pédagogie et psychologie de la formation	31
3. La réflexivité dans la formation	37
<i>Chapitre 3 : Devenir formateur dans la petite enfance : des principes à la réalité de la formation</i>	42
1. Pourquoi et comment devient-on formateur ?	42
2. Les qualités requises	43
3. Les démarches administratives pour devenir formateur	45
4. Comment et où travailler ?	46
5. Les aspects administratifs des formations	47
6. Éthique et déontologie de la formation	48
<i>Synthèse de la première partie</i>	50
<i>Deuxième partie : Méthodologie de la formation</i>	51
<i>Chapitre 4 : La conception de la formation</i>	52
1. Écouter la demande	52
2. Élaborer une intention de formation ou un objectif très général	53
3. Définir des objectifs	54
4. Proposer un contenu	56

5. Concevoir un programme	58
6. Préconiser le public accueilli	61
7. Proposer un devis	62
Chapitre 5 : La mise en œuvre de la formation.....	63
1. Commencer une formation	63
2. Les méthodes d'animation	67
3. Conduire la formation : les pièges à éviter, les aléas de la formation.....	76
4. La formation à distance.....	82
5. Terminer la formation	85
Conclusion	95
<i>Synthèse de la deuxième partie</i>	96
Troisième partie : Présentations de différentes formations	97
Théorie de l'attachement et pratiques d'accueil <i>de Marie Pugeat</i>	98
L'art et les tout-petits <i>de Marie-Hélène Hurtig</i>	112
Construire un atelier de motricité – Du « parcours » au « terrain d'aventures » <i>de Nathalie Collin-Bétheuil</i>	128
Formation à une démarche professionnelle : l'observation Auto-évaluation de 30 ans d'expériences <i>d'Anne-Marie Fontaine</i> ...	141
Développement et rythme de l'enfant pour un public d'assistantes maternelles <i>de Christine Maillard</i>	161
Accueillir le jeune enfant en situation de handicap dans les modes de garde ordinaires <i>de Séverine Crépon</i>	174
Formation au travail avec les familles et à la coéducation <i>de Florence Thomas</i>	187
Bibliographie	199