

L'Écoute psychanalytique de l'enfant sourd

Préambule de l'auteur : Ou « Le parcours d'un psychologue clinicien au pays des sourds »	9
Préfaces	17
Introduction générale	23
Première partie : Histoire de la prise en compte des jeunes sourds en France	27
Chapitre 1 : Historique des rapports entre sourds et entendant	28
Introduction	28
La figure de Jacob Rodrigues Pereire	28
L'empreinte de l'Abbé de l'Épée	29
La rivalité entre les approches orale et gestuelle	30
Confirmation de la méthode combinée	32
Le coup de théâtre du congrès de Milan	32
Cent années d'oralisme	34
L'entrée en résistance	35
La lente réhabilitation de la langue des signes et la loi Fabius	35
L'approche médicale et les techniques réparatrices	37
Appel au comité consultatif national d'éthique	38
Conclusion	38
Chapitre 2 :Évolution du panorama de la surdité de 1990 à 2020	40
Introduction	40
Le dépistage précoce	40
Faut-il, dans le temps de l'annonce, se polariser sur un choix linguistique spécifique ?	41
La contrainte des dispositifs	42
La politique d'inclusion scolaire	43
Les limites de l'inclusion scolaire	44
Le dispositif « SSEFS » un soutien à l'intégration	45
Transformation des Instituts nationaux de jeunes sourds	47
Section d'enseignement et d'éducation spécialisée	48
Les classes bilingues	48

Les réponses techniques et réparatrices	49
Application de la psychanalyse à la famille des enfants déficients auditifs	50
Conclusion	51
Conclusion	53
Deuxième partie : Approche psycho dynamique de la surdité	
	55
Chapitre 3 : Clinique lacanienne	57
Introduction	57
Chapitre 4 : Clinique du Moi-peau	118
Introduction	118
Évolution habituelle de l'enfant	118
Évolution précoce de l'enfant déficient auditif	123
Clinique de l'évolution Œdipienne de l'enfant déficient auditif	156
Psychothérapie d'inspiration psychanalytique – La situation d'André	164
Commentaires de la situation clinique	199
Troisième partie : Approche psychanalytique de la famille	
	215
Introduction : Qu'est-ce qu'une famille?	216
Chapitre 5 : La famille selon la théorisation du Pr A. Ruffiot	217
L'appareil psychique familial	217
Le contrat narcissique antidote à la répétition du négatif familial	221
Le diagnostic groupal et les indications	222
Chapitre 6 : La famille confrontée à la déficience auditive (J.-L. Dorey 2005)	224
L'annonce du Handicap et ses effets	224
Le vécu d'étrangeté et de vide	225
La confusion entre communication et parole	226
Les risques de perturbation de la relation précoce	227
La dépression parentale	228
La question du deuil	229

Les adaptations défensives selon F. André-Fustier	231
Les réaménagements psychiques selon A. Ciccone	233
Le retour des dépôts transgénérationnel	234
Le contrat psychotique	235
Les contre-investissements d'allure névrotique	235
Conclusion	236
Chapitre 7 : Clinique familiale	238
Introduction : Le dispositif de la T.F.P.	238
Une famille d'enfant sourd en thérapie familiale psychanalytique : « Le Vilain petit canard »	239
Réflexion et élaboration sur la clinique familiale de la surdité.....	250
Vers une conceptualisation.....	254
Quatrième partie : La Langue des signes	261
Chapitre 8 : Pensée visuelle, langue des signes et communication non verbale	262
Introduction	262
La dimension innée du langage et la pensée visuelle	262
Un langage clandestin	263
La communication gestuelle chez les enfants sourds de parents sourds et chez ceux de parents « entendants »	263
L'universalité du code gestuel	264
L'arbitraire du signe	264
Le langage gestuel	264
L'iconicité au-delà de l'arbitraire du signe	265
La théorie des catastrophes appliquée à la Langue des Signes Française	265
La pensée Visuelle et ses limites.....	266
Prévalence de la spatialité, de la simultanéité et symbolisation	266
Psychothérapie et langue des signes	267
Cognition et langue des signes	267
La langue des signes et son fonctionnement.....	268
La langue des signes et le système « d'idéogramme relatif à la vue » de Bion	268

Chapitre 9 : Avantages et obstacles dans l'utilisation pratique de la langue des signes	269
Introduction.....	269
Les avantages.....	269
Les obstacles.....	271
Conclusion.....	272
Chapitre 10 : Le langage, la pensée et la communication non verbale	273
La pensée ne se réduit pas au langage, lequel est porteur d'un ordre structurel et d'une grammaire universelle.....	273
Les langues expression de la pensée se déclinent différemment selon les cultures.....	273
L'esprit s'exprime à travers l'inconscient et manifeste les intentions du Sujet.....	274
Les ressentis primordiaux s'expérimentent dans l'inter sensorialité.....	274
Le langage et les Schèmes sensori-moteurs.....	275
La matrice non verbale du langage.....	275
Philo genèse du langage.....	276
Le parler et le dire.....	276
Cinquième partie : L'écoute institutionnelle de l'enfant sourd et de sa famille	279
Chapitre 11 : Présentation de quelques notions théoriques de la psychanalyse appliquée au groupe	281
Introduction.....	281
Historique de l'approche concernant les groupes, les institutions et la famille.....	281
La transmission psychique inconsciente, le pacte dénégatif.....	285
L'appareil psychique groupal selon R. Kaës.....	286
Chapitre 12 : L'institution	288
Qu'est-ce que l'institution?.....	288
Le double cadre de l'institution.....	289
Le transfert « Subjectal » selon B. Penot et ses trois temps.....	291
L'enfant engagé dans l'institution y importe aussi sa famille.....	294
Contenance et espace de retraitement institutionnel.....	294

Chapitre 13 : Situations cliniques institutionnelles	299
Introduction.....	299
Un travail d'équipe en institution de soin	299
Les effets de la déficience auditive sur le fonctionnement groupal de l'institution	307
Conclusion	313
Chapitre 14 : Un dispositif institutionnel innovant	314
Introduction.....	314
Présentation du cadre du Dispositif	315
Situation clinique	324
Le retraitement institutionnel des dépôts familiaux.....	342
Chapitre 15 : Différentes modalités de soutien familial	345
Introduction.....	345
Pour commencer, voici un exemple de dispositif en SAFEP – présenté par Christine Dubouchet.....	347
« Se faire partenaire de chaque famille » – par Jean-François Cottés.....	353
Accompagnement des parents dans le cadre du réseau SENS dont les enfants sourds sont suivis hors institution avec suivi orthophonique – par Pauline Garnier.....	356
Point commun des interventions et commentaires	362
Pour conclure	366
Conclusion générale	369
Postface	371
Bibliographie	373