Éveil du tout-petit et bien-traitance

Préface de *Danielle Rapoport* **9**

Introduction : **L'actualité renouvelée de l'Éveil du tout-petit** **13**

Première partie : **À l'origine, un regard novateur sur l'Enfant et l'Adulte qui l'accompagne** **17**

Chapitre 1 : **Janine Lévy, la fondatrice de l'Éveil du tout-petit, une kiné pas comme les autres** **21**

Refuser que la rééducation passe par la douleur, le combat de Janine Lévy à partir des années 1950 21

La technique au service du respect de l'enfant : le point commun des sources d'inspirations de Janine Lévy 23

Proposer aux enfants porteurs de handicap un soin hors de l'hôpital : la création militante d'un Centre d'action médicosociale précoce 26

L'engagement d'une vie pour « l'intégration », quand on ne parlait pas encore « d'inclusion » 27

Chapitre 2 : **L'origine des changements mis en œuvre en crèche dans les années 1960** **31**

Les crèches des années 1960 : la photographie que nous en propose l'OMS 32

Ce que change mai 1968 : une révolution aussi pour les crèches 40

Quand la formation vient conforter les changements enclenchés par l'OMS et mai 1968 48

Chapitre 3 : **L'Éveil du tout-petit : « Une autre manière d'être des éducatrices »** **51**

L'application concrète de cette manière d'être 52

Faire connaître l'Éveil du tout-petit : la « recherche-action » et la formation continue 58

L'Éveil du tout-petit : une contribution enjouée aux changements des crèches 62

Chapitre 4 : **Quand l'Éveil du tout-petit s'installe en pouponnière : l'émergence de la « bien-traitance »** **65**

Les enfants « placés » en pouponnière : le choc de découvrir l'hospitalisme 66

Enfants en pouponnière demandent assistance :
le film qui a tout changé 70

La transformation des pouponnières :
la contribution de l'Éveil du tout-petit 72

Le changement en pouponnière et en crèche : une même dynamique,
une réflexion sur des connaissances communes 78

Conclusion de la première partie : **L'Éveil du tout-petit, pour continuer d'entendre l'appel des enfants *:* « Aide-moi à faire tout seul ! »** **81**

Commençons par le verbe « faire » 81

Poursuivons par « Aide-moi », qui n'est pas « Apprends-moi » 82

Terminons par « tout seul » 83

Deuxième Partie : **L'Éveil du tout-petit, une démarche féconde de bien-traitance qui relie le corps et la pensée** **85**

Chapitre 5 : **Après Janine Lévy, les auteurs qui contribuent au « bébé est une personne » !** **89**

Voir que le bébé est un partenaire actif de son développement :
le regard bienveillant de Thomas Berry Brazelton 91

Faire émerger les compétences de l'enfant, du parent
et de la professionnelle, au-delà des vulnérabilités :
l'optimisme contagieux de Maurice Titran 95

Entendre que le corps du bébé aussi « est langage »,
l'intuition de Françoise Dolto 98

Penser la sécurité de base de l'enfant : le geste invitant et rassurant
de Bernard This 100

Accompagner un enfant dans son développement, la synthèse
entre le corps et l'esprit de Suzanne Robert-Ouvray 105

Chapitre 6 : **Les connaissances du développement psychomoteur *:* les plus pertinentes pour l'Éveil du tout-petit** **111**

Le développement psychomoteur : une succession d'étapes
à expérimenter par l'enfant, à observer avec plaisir par l'adulte 112

Au début : un enroulement, un axe et des appuis à organiser 115

Pour grandir, des sensations à intégrer par l'enfant,
des stimulations à adapter par l'adulte 125

Pour se déplacer, des schémas neuromoteurs à mettre en place par l'enfant, à respecter par l'adulte 127

Pour apprendre, l'adulte aussi expérimente l'Éveil du tout-petit ! 139

Chapitre 7 : **Les pratiques du quotidien sous l'angle de l'Éveil du tout-petit 145**

Pieds nus ou chaussures ? 146

Tétine ou pas tétine ? 148

« Montre-moi de quoi tu es capable » ou « Tiens-toi tranquille » ? ... 154

« Présence psychique » et « lâcher-prise » : le subtil équilibre de la posture professionnelle de l'Éveil du tout-petit 161

Chapitre 8 : **Deux propositions emblématiques de l'Éveil du tout-petit réactualisées 163**

Le portage et les gestes de soin, en intégrant les connaissances de la psychomotricité 164

Le ballon, symbole de l'Éveil du tout-petit, médiateur de bien-traitance 173

Du portage au ballon, de la sécurité des adultes à leur créativité : la dynamique positive de la bien-traitance 181

Chapitre 9 : **L'Éveil du tout-petit des freins et des limites identifiables mais des changements structurants 183**

Identifier les freins actuels de l'Éveil du tout-petit : l'impératif du temps court et la remise en question 184

Reconnaître les limites de l'Éveil du tout-petit 186

Apprécier les effets de l'Éveil du tout-petit sur le développement et les comportements de chacun 190

Modifier l'organisation pour valoriser la prise en compte de l'individuel dans le collectif 195

Conclusion générale : **L'Éveil du tout-petit, source créatrice de bien-traitance pour demain 201**

Bibliographie 203