

Petite enfance et analyse de pratique

| | |
|---|-----------|
| Introduction | 7 |
| Chapitre 1 : Définition et objectifs de l'analyse de pratique | 11 |
| Les différents concepts autour de l'accompagnement d'une équipe ... | 11 |
| Des origines à la définition de l'analyse de la pratique | 13 |
| Qui peut animer des séances d'analyse de pratique ? | 15 |
| Savoir expliquer au demandeur et à l'équipe sa méthode de travail ... | 16 |
| Formuler les objectifs | 17 |
| Chapitre 2 : La spécificité du domaine de la petite enfance | 20 |
| Travailler avec de jeunes enfants | 20 |
| Organisation des structures petite enfance, de l'histoire à l'actualité des politiques petite enfance | 22 |
| Les professionnels et leur organisation | 24 |
| Les courants pédagogiques | 27 |
| Chapitre 3 : Méthodologie de l'analyse de pratique | 31 |
| Le déroulement d'une séance | 31 |
| Un modèle constructiviste pour penser l'accompagnement de la réflexivité de l'équipe | 36 |
| Pour aller plus loin dans la méthodologie | 39 |
| Chapitre 4 : Le cadre de l'analyse de pratique | 44 |
| La dimension spatiale : le lieu dans lequel la séance va se passer, mais aussi le mobilier mis à disposition | 44 |
| L'organisation temporelle dans ses différentes dimensions | 45 |
| La composition du groupe | 48 |
| Le cadre administratif | 51 |
| Les règles de fonctionnement du groupe | 52 |
| Chapitre 5 : La posture de l'intervenant | 54 |
| Écouter (en faisant la différence avec entendre) | 54 |
| Ne pas être dans le jugement | 54 |
| Prendre en compte ses ressentis ou travailler le contre-transfert | 55 |
| Construire une identité professionnelle d'intervenant en APP | 56 |

| | |
|---|------------|
| Animer les échanges en répartissant la parole, en étant garant du cadre et sans prendre une position d'expert | 56 |
| Avoir une attitude empathique afin de construire un climat de confiance tout en se différenciant de l'équipe | 59 |
| L'éthique de l'intervenant | 61 |
| Le positionnement par rapport à la hiérarchie de l'équipe | 63 |
| Chapitre 6 : Comprendre les situations : les connaissances requises.. | 65 |
| Qualité de l'attachement et réponse des professionnelles | 65 |
| Repérer des retards ou des troubles du neurodéveloppement..... | 67 |
| Gérer les comportements difficiles | 71 |
| Le travail avec les parents | 73 |
| Les aléas du travail en équipe | 80 |
| Chapitre 7 : Des compétences complémentaires à investir | 84 |
| Utiliser des outils de médiation | 84 |
| Articuler observation et analyse de la pratique | 88 |
| Gérer certains fonctionnements particuliers dans les groupes..... | 92 |
| Chapitre 8 : L'évaluation de l'analyse de la pratique | 96 |
| Pourquoi une évaluation ? | 96 |
| Comment procéder à l'évaluation ? | 97 |
| Comment exploiter au mieux les apports de l'évaluation ? | 102 |
| Conclusion | 105 |
| Bibliographie | 107 |