

De l'école éclatée aux territoires apprenants

Préfaces de <i>Sylvain Connac</i> et d' <i>Edgar Morin</i>	9
<i>Introduction</i> : Une pratique pédagogique	15
<i>Première partie : L'École éclatée</i>	
Une expérience fondatrice	21
<i>Chapitre 1</i> : Souvenirs	23
<i>Chapitre 2</i> : Premiers pas : récit de Claire	26
<i>Chapitre 3</i> : Les voyages	41
<i>Chapitre 4</i> : Liens et premières propositions de réseaux	51
<i>Chapitre 5</i> : La vie en HLM à Orly	59
<i>Chapitre 6</i> : L'exposition de la recherche sur la « Vie en HLM à Orly »	69
<i>Chapitre 7</i> : Échos	75
<i>Chapitre 8</i> : Les Réseaux d'échanges de connaissances 1971 à 1976	84
<i>Chapitre 9</i> : Conflits	99
<i>Chapitre 10</i> : Foisonnement	106
<i>Chapitre 11</i> : Engagements	116
<i>Chapitre 12</i> : Espace, temps, argent, travail... ..	128
<i>Chapitre 13</i> : Ouvertures	138
<i>Chapitre 14</i> : Complexités	143
<i>Deuxième partie : Fécondités de L'École éclatée</i>	
153	
Les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®	156
<i>Chapitre 15</i> : Une construction collective réussie	158
Vigilance proposée	158
Créer le Vivre ensemble, ici et maintenant	
Vivre ensemble pour créer	158
Jalons pour des territoires apprenants	165
<i>Chapitre 16</i> : La confiance	166
La confiance s'apprend en se vivant	166

L'efficacité de la confiance	167
Rappel d'un événement-clé	167
Que s'est-il passé du point de vue de la confiance ?	168
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	171
Chapitre 17 : Étudier par plaisir	174
« Ce que j'ai vu dans vos classes »	174
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	177
Chapitre 18 : Les belles relations, les bonnes relations	178
Un couplage rare : liberté/autorité	179
Un couplage rencontres et singularités	179
Un couplage ouvertures et valorisations	180
Pour l'École actuelle, cela voudrait dire quoi ?	181
École : temps libre et libéré des urgences du monde	182
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	182
Chapitre 19 : Des pratiques systémiques	183
Le réseau est une organisation paradoxale. Il est une force de conjugaison	184
Quels critères nous donnons-nous pour vérifier ensemble que ce sont des réseaux qui nous conviennent ?	184
Une écologie des savoirs – L'écologie considérée comme une culture	185
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	187
Chapitre 20 : Ouverture	188
Ouvrir, c'est s'appuyer.....	189
Ouvrir, parce qu'on pense en interactions – parce qu'on apprend de ses propres questions.....	189
Ouvrir, c'est voir, savoir, respecter et enrichir la complexité de tout le vivant	190
Quelle ouverture ? Trois appuis solides !	191
Quelles ouvertures donc ?	192
Aller « chercher » le savoir !	192
Accepter de recevoir des savoirs, vouloir apprendre	192
Quels sont les effets de l'ouverture ?	193
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	193
Chapitre 21 : Faire de l'hétérogénéité un puits de chance	194

Faire de l'hétérogénéité une chance, un puits de chance, qu'entendons-nous ainsi ?	194
Le premier mot qui nous retient, dans ce titre est le mot « faire ». Pourquoi ?	195
Pour faire de l'hétérogénéité un puits de chance. Premier événement, source de cet apprentissage : faire que chacun soit attendu et considéré pour ce qu'il sait et ce qu'il peut apprendre, faire, créer... ..	195
Pour faire de l'hétérogénéité un puits de chance. Un événement source de cet apprentissage : savoir solliciter chacun pour une contribution positive au bien commun.	196
Pour faire de l'hétérogénéité un puits de chance, trois façons de considérer les savoirs	
1. Considérer les savoirs comme « en réseaux » les uns avec les autres.	
2. Considérer chaque savoir comme tissé de multiples savoirs.	
3. Considérer les savoirs comme créateurs de réseaux relationnels... ..	197
Pour faire de l'hétérogénéité un puits de chance. Reconnaître « enfin » la réciprocité comme une démarche d'apprentissage... ..	199
De quelques vigilances nécessaires pour faire de l'hétérogénéité une chance.....	200
Des événements pour comprendre et apprendre l'intérêt de diversifier les rôles et de les complexifier	201
Alors, il sera possible de faire de l'hétérogénéité un puits de chance.....	202
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	203
Chapitre 22 : La coéducation	204
De quelques fondamentaux.....	204
Des conditions et moyens de la coéducation	207
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	214
Chapitre 23 : Articuler individuel et collectif	215
Un trépied dynamisant – Une idée-force	215
Essayisme	218
Agir de façon cohérente avec toutes les dimensions du réel	220
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	224

Chapitre 24 : Ils ont réussi! Cela nous dit quoi ?	225
Pour savoir ce qu'ils en disent, nous renvoyons à l'ouvrage	
<i>Plaisir d'aller à l'école</i>	226
<i>Jalons pour des territoires apprenants</i>	227
Conclusion : Une histoire – Des histoires	228
<i>L'École éclatée</i>	228
De <i>L'École éclatée</i> aux territoires apprenants	229
Une histoire de passages	230
C'est donc une histoire d'intelligences !	231
Une histoire de relation. Des histoires de vies vivantes	233
Bibliographie de Claire et Marc Héber-Suffrin	
et des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®	235
Pour aller plus loin	239