

Accéder à la compréhension d'un écrit

<i>Préface de Nathalie Tretiakow</i>	7
Introduction : Comprendre l'écrit	9
Pourquoi et comment comprendre l'écrit ?	10
La compréhension de l'écrit : question récurrente au cours de la scolarité	10
Chapitre 1 : Les fondements de la compréhension de l'écrit	11
Continuité au long de la scolarité, de la vie : théorie et pratique	14
Diversité des modes d'apprentissage	14
Comprendre l'écrit, une activité complexe	15
Une approche philosophique : comprendre ou interpréter	16
Les processus mentaux, au cœur de la compréhension	17
Comment passer du décodage à la compréhension ?	18
Un cadre d'approfondissement scientifique	21
Chapitre 2 : Les dimensions socio-cognitives et psychosociales, un cadre complémentaire pour étudier la compréhension écrite	31
En quoi la psychologie sociale peut-elle nous aider dans la compréhension de l'écrit ?	31
La question de l'autre humain dans la compréhension des écrits	31
La cognition sociale est un processus aidant à comprendre les personnes qui nous entourent et les interactions sociales que nous avons avec elles	32
Chapitre 3 : Les Projets de recherche sur la compréhension de l'écrit	35
<i>Groupe 1</i> : L'importance du vocabulaire et des stratégies d'autonomisation	35
<i>Groupe 2</i> : Processus cognitifs et métacognition	40
<i>Groupe 3</i> : Représentations mentales et sociales	47
<i>Groupe 4</i> : Leviers d'accès au sens	50
<i>Groupe 5</i> : Impact de la métacognition et des interactions de groupe	52
<i>Groupe 6</i> : Former des lecteurs stratégiques par la langue orale et le travail de groupe	55

Chapitre 4 : Analyse et synthèse de la recherche-action	57
L'impact des processus cognitifs	57
Les choix pédagogiques des enseignants.....	60
Chapitre 5 : La compréhension de l'écrit, une constante du primaire au supérieur	69
Les constantes: les piliers transversaux de la compréhension.....	69
Les continuités: l'évolution progressive des processus.....	70
Les divergences: spécificités par niveau d'enseignement	71
Chapitre 6 : La recherche-action : une démarche enrichissante et scientifique	73
La recherche-action: un choix, une méthode, un outil de formation des enseignants	73
Ce que la démarche nous a permis d'apprendre	75
L'importance du vocabulaire et des stratégies de compréhension de l'écrit.....	76
Le rôle central de la métacognition.....	76
Une dynamique collective et interdisciplinaire porteuse de développement professionnel.....	77
Apports personnels et professionnels	78
Chapitre 7 : Présentation des équipes participant à la recherche-action	79
Enseignants en école primaire	79
Enseignants en collège	81
Enseignantes en lycée et postbac	83
Conclusion.....	85
Bibliographie	87

Liste des encadrés et illustrations

À retenir : les niveaux d'accès à la compréhension	13
Taxonomie de Bloom	17
Structures et mécanismes impliqués dans la compréhension de textes	20
Déduction/Induction	23
Comment trouver le sens d'un mot ?	36
Trouver le sens d'un mot à l'aide du contexte	36
Trouver le sens d'un mot à l'aide des indices de sens	37
Pour comprendre un mot inconnu.....	38
Schéma de Turcotte, Godbout et Giguère pour représenter les processus en compréhension de lecture.....	43
Fiche méthode pas à pas	44
Questionnaire d'auto-évaluation en collège	46
Grille d'évaluation de compréhension de l'écrit.....	48
Stratégies métacognitives	52
Tableau méthodologique pour comprendre un texte.....	64
Schéma méthodologique pour comprendre un texte.....	65
Leviers d'amélioration de la compréhension.....	68
Les compétences psychosociales	72