

Apprendre et Faire

<i>Avant-propos</i>	9
<i>Introduction</i>	11
Chapitre 1 : Les paradoxes de l'apprendre	17
1. Un postulat, pour commencer	17
2. Des paradoxes	19
2.1. C'est toujours un sujet qui apprend et lui seul / on n'apprend pas tout seul	19
2.1.1. Un peu d'histoire... ..	19
2.1.2. C'est toujours un sujet qui apprend et lui seul	20
2.1.3. On n'apprend pas tout seul	22
2.1.4. Ce qui freine/fait obstacle à la com-préhension de ce paradoxe	24
2.2. Apprendre c'est répondre à des questions... qu'on se pose	28
2.2.1. Apprendre c'est répondre à des questions... ..	28
2.2.2. Des questions... qu'on se pose	31
2.2.3. Alors faut-il bannir les questions dans la classe ?	34
2.3. L'erreur est un dysfonctionnement consubstantiel à l'apprentissage	39
2.3.1. L'erreur est un dysfonctionnement	40
2.3.2. L'erreur est constitutive de l'apprentissage	41
2.3.2.1. L'erreur comme un chemin	42
2.3.2.2. L'erreur comme un témoin	46
2.3.3. Le paradoxe de l'erreur	49
2.4. On apprend dans toutes les situations / toutes les situations ne se valent pas pour apprendre	50
2.4.1. On apprend dans toutes les situations	51
2.4.2. Toutes les situations ne se valent pas pour apprendre	52
2.4.2.1. Le sens d'abord	52
2.4.2.2. Le propre d'une situation d'apprentissage c'est moins ce qu'elle permet de faire que ce qu'elle permet de dépasser	60
2.4.2.3. Des situations qui offrent un maximum de sécurité pour permettre la prise de risques	62
2.4.2.4. Des situations d'apprentissage non coupées de la vie... mais qui permettent les apprentissages que la vie ne permet pas	65
2.4.2.5. Des situations non anesthésiantes mais porteuses d'enjeux et de conflits socio-cognitifs ..	66

2.4.2.6. Des situations de vraie communication dans un contexte artificiel : la classe	68
2.4.2.7. Des situations de travail désirables qui débouchent sur le plaisir d'apprendre	70

Chapitre 2 : Les paradoxes du « faire »74

1. Un peu d'histoire	74
2. Des paradoxes	76
2.1. Faire permet d'apprendre/Faire ne suffit pas pour apprendre....	76
2.1.1. Faire permet d'apprendre	76
2.1.2. Faire ne suffit pas pour apprendre	84
2.1.2.1. Une trop grande centration sur la tâche ne permet pas d'apprendre	92
2.1.2.2. Tâche vs activité	97
2.2. Faire ce qu'on ne sait pas encore faire... pour apprendre à le faire	99
2.2.1. Faire ce qu'on ne sait pas encore faire...	100
2.2.2. ... pour apprendre à le faire.....	100
2.2.2.1. Les « outils » de l'incitation	102
– Le cadre de travail	102
– Les modalités de travail	102
– La clepsydre	103
– La consigne	104
– La tâche	104
– La médiation.....	106
2.2.2.3. Les outils de la contradiction	107
– La mise en commun	107
– L'affiche	107
– La formulation.....	108
2.2.2.3. Les outils de la mutualisation.....	108
– La chasse aux idées	108
– Le groupe	109
– Le brassage.....	111
2.2.2.4. Les outils du projet.....	112
– Le plan de travail.....	112
– La dimension sociale	112
– L'impératif de production.....	112
3. Un cap à garder, une vigilance à cultiver et une attention à ranimer.....	113
3.1. Réussir et comprendre	113
3.2. Des points de vigilance	114
3.2.1. Les compétences.....	114

3.2.2. La pédagogie différenciée	117
3.2.3. L'exercice	119
3.3. Les gestes de l'étude	120
– Comprendre	121
– Chercher.....	121
– Identifier et construire un point de vue	122
– (S')organiser	122
– Revenir sur son travail	123
– Persévérer	123
– Chercher des conseils	124
– Se donner des consignes, un travail qu'on se prescrit à soi-même	125
<i>Conclusion</i>	127
<i>Bibliographie</i>	131