

Coopérer pour apprendre

<i>Préface de Maryse Chrétien</i>	9
---	---

<i>Première partie : Apprendre est souvent vécu comme un défi</i>	11
---	----

Chapitre 1 : Le défi de l'Apprendre, Racines et sources	12
--	----

Les questionnements des enseignants de l'Association générale des enseignants d'école maternelle (AGEEM)	12
Se tenir sur les épaules de géants et parmi eux, André Giordan	13
Les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs® : projet, démarche, pratique, outil	15
Une conception de nos métiers	17
Apprendre, un chantier	17
Accompagner l'Apprendre, un chantier.....	18
Question de sens	19

Chapitre 2 : Des questions issues de la vie	21
--	----

Interroger nos conceptions des savoirs	21
Interroger nos conceptions de l'apprendre et du transmettre.....	23
Et l'erreur dans tout ça ?	24
Tous porteurs de savoirs ?	25
Une éducation à la coopération, à l'amitié, à la parité.....	26
Un environnement stimulant.....	27
Une perche, vraiment ?.....	28
En un « faire-réseau » apprenant	31
J'apprends si... ..	33

<i>Deuxième partie : Coopération – Mutualisation – Réciprocité</i>	35
--	----

Chapitre 3 : Co – Écho	37
-------------------------------------	----

Coéducation	37
En écho ? Une multitude de « co ».....	39
Un défi éthique, pédagogique et cognitif	44
Un défi éthique et politique.....	45

Chapitre 4 : Coopérer pour apprendre	48
Définitions.....	48
Coopérer, un patrimoine commun	48
Coopérer pour apprendre ensemble, une série de questions pour un dialogue	49
Chapitre 5 : Mutualiser – Multiplicité	55
Définitions.....	55
Prendre conscience de la réalité et de la puissance de la multiplicité..	56
Les publics	58
La mutualisation se nourrit de la multiplicité	63
Faire de l’hétérogénéité une chance.....	64
De la mutualisation à l’engagement.....	66
Troisième partie : La réciprocité, un défi dès l’école maternelle	
	67
Chapitre 6 : Penser la réciprocité	69
Marcel Hénaff nous donne un appui anthropologique.....	69
Claude Lévi-Strauss nous accompagne pour penser la réciprocité.....	70
Paul Blanquart nous alerte	71
Le réel résiste	72
Re/penser sans cesse la réciprocité ?	73
Ce qui explique ce renversement culturel.....	74
Chapitre 7 : Choisir la complexité et la subtilité du vivant	79
Charlie Chaplin est un génie.....	79
Les fondements de la réciprocité	80
Chapitre 8 : Une conception des savoirs	84
Et les savoirs des programmes scolaires dans l’affaire ?	85
Les savoirs s’appellent, s’interpellent, se croisent, se génèrent.....	86
Un éclairage institutionnel	88
Des savoirs qui s’échangent dans différents lieux	90
L’école maternelle et l’ouverture aux savoirs des parents	90
Dans l’enseignement secondaire.....	91
À l’Université	92
Dans l’enseignement « spécialisé »	93
En milieu social global	93
En formation professionnelle.....	94

Entre professionnels d'entreprise.....	94
Dans la vie, que l'on en soit conscient ou pas	95
En médiathèque.....	95
Ouvrir les champs des savoirs qui peuvent se partager	96
Et apprendre à être fier.....	97
Chapitre 9 : Une conception de la réciprocité	98
Une réciprocité des dons	98
Une réciprocité instauratrice d'égalité	99
Une conception de la réciprocité « pour apprendre »	100
La réciprocité des rôles	102
Une réciprocité qui nécessite la coopération	105
Une conscience de réciprocité	108
Chapitre 10 : Penser « en Réseaux »	110
Qu'appelons-nous « Réseau » ?	110
Nous sommes vraiment des réseaux et en réseaux	112
Le réseau ouvert, une source d'énergie pour les apprentissages	114
Chapitre 11 : Penser en territoires apprenants	117
Territoire et apprentissage.....	118
Chapitre 12 : Pourquoi relever le défi de la réciprocité ?	121
Le terme défi induit que des freins sont à prendre en compte	121
Défi et enjeux : promouvoir les pratiques de réciprocité	122
Des enjeux par rapport aux savoirs.....	122
Des enjeux par rapport à l'apprendre.....	124
Des enjeux liés aux institutions et systèmes de formation.....	126
Ce qui est en jeu pour les personnes	131
Pour construire des alternatives sociopolitiques ?.....	133
Chapitre 13 : Comment relever le défi de la réciprocité ?	136
En créant ensemble des environnements capacitants	136
En créant ensemble des environnements reconnaissants	138
En créant ensemble des environnements didactiques	139
Les différents paramètres d'un environnement didactique	140
Au-delà de ces trois focales et grâce à elles.....	142
Bibliographie	143