

L'Éducation nouvelle

Auteurs et coordinateurs de ce livre	11
Introduction : 100 ans d'Éducation Nouvelle	
Un anniversaire qui oblige	15
Comment décrire l'Éducation Nouvelle ?	16
Au centre de cet ouvrage	17
Les six parties du livre	18
Glossaire	22
Première partie :Pratiques du changement	25
Chapitre 1 : Et si nous entrions tous dans la Tapisserie de Bayeux	
<i>Sandrine Lerou</i>	26
Préparons-nous au voyage : l'heure des choix	26
De la conception au vécu en classes : une traversée en nous-mêmes.....	27
Invitation au voyage... ..	31
Chapitre 2 : Le village, les enfants, l'atelier	
Autour d'un atelier « canoé » en Roumanie	
<i>Diana Draghici</i>	32
À propos d'un objet fort ancien	32
Entre transmission des traditions et écologie	33
La pédagogie est un lieu de rencontre en réseau	33
L'école devient un creuset où tout le monde met du sien.....	33
Les défis d'atelier.....	34
Quelques constats	34
Les activités	35
Et maintenant ?.....	36
Chapitre 3 : Ateliers d'écriture : comment la langue se travaille	
et nous travaille	
<i>Joëlle Cordesse, Patricia Cros</i>	37
L'atelier d'écriture : un événement dans une vie.....	37
Vue de l'extérieur	38
Poèmes ou poème ? Travail de la langue et événement de langage	39
De l'assertion collective à l'assertion du sujet	41
Vue de l'intérieur	41
La langue de l'autre	41
Assumer l'opacité	42

Premières conclusions : Que disent de l'Éducation Nouvelle, chacune à leur manière, ces pratiques ?	44
Se jeter à l'eau	44
Entre maîtrise et non-maîtrise.....	44
S'engager	45
À quoi servent les livres de pédagogie et leurs formalisations ?	45
Deuxième partie : L'Éducation Nouvelle a une histoire	47
Chapitre 4 : Qu'est-ce que l'Éducation Nouvelle ?	
Introduire l'introduction	51
« Pour moi, l'Éducation Nouvelle, c'est trois orientations, ce sont trois pôles »	51
Chapitre 5 : Le Congrès de Calais	
<i>Claude Lelièvre</i>	54
Pourquoi le choix de la ville de Calais pour ce premier congrès ?	54
Ce congrès a réuni au moins 150 participants... ..	54
Chapitre 6 : Le bien le plus précieux de l'humanité	
<i>Philippe Meirieu</i>	57
Il y avait 150 participants au Congrès de Calais en 1921 : des pédagogues, des médecins, des philosophes... Qu'avaient-ils en commun ?	57
Un moment fondateur pour la question des droits de l'enfant	58
D'hier à aujourd'hui : identifier contraintes et tensions fécondes	59
Principe d'éducabilité – Principe de liberté.....	59
Stratégies	60
Nous croyons toujours... ..	61
Chapitre 7 : 1921 – 2021	
100 ans de création de pratiques éducatives	
<i>Étiennette Vellas</i>	62
Les Congrès de la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle (La LIEN)	63
1921 : Les Principes de Ralliements.....	64
Rendre l'enfant actif par une invention pédagogique : la marque du Mouvement	65
1932 : La Charte de l'Éducation Nouvelle qui réoriente le courant	66
Dès l'après-guerre, la création de groupes	67
La question de la diffusion des recherches de l'Éducation Nouvelle	69
Chapitre 8 : Continuités et nouveautés	
100 ans d'éducation toujours nouvelle	
<i>Catherine Ledrapier</i>	70
L'Éducation Nouvelle : jusqu'où remonter ?	70
Liberté et activité : s'opposer aux méthodes traditionnelles	71
L'activité : partir de l'action et revenir à l'action !	71

Les méthodes actives ne font pas l'Éducation Nouvelle !	72
Pas de méthodes : des mises en pratique de valeurs	73
Apprendre la coopération et la démocratie « en acte » à l'école	73
Des pratiques qui permettent l'émancipation intellectuelle.....	74
L'individualisation de l'enseignement : objectif autrefois partagé!.....	74
Quelques différences internes notables	75
Considérons les différences	76
Le savoir, individuel ou collectif?.....	77
 Troisième partie : Le débat, creuset d'Éducation Nouvelle	79
 Chapitre 9 : D'hier à aujourd'hui, les apports de l'Éducation Nouvelle au débat éducatif	
<i>Jacques Bernardin</i>	82
Interroger les finalités éducatives	82
L'exigence de justice	83
Démocratisation structurelle	83
En 1947, le Plan Langevin-Wallon fait des propositions audacieuses	84
Démocratisation culturelle.....	85
Une conception de l'humain : du principe d'éducabilité au « Tous capables ! ».....	86
Contre le fatalisme, biologique et sociologique	86
Relever le défi pédagogique	87
De l'égalité des chances au « Tous capables » !	88
 Chapitre 10 : La naissance de « Tous capables ! » ... Et ses malentendus	
<i>Jean-Louis Cordonnier</i>	90
Aux origines	90
L'expérience du Tchad et la bataille de la « démarche pour adultes »	91
Le slogan « Tous capables ! »	92
Autour du slogan	93
Tous chercheurs, tous créateurs, tous polyglottes !.....	93
« Tous capables ! », est-ce l'éducabilité ?	94
« Tous capables ! », est-ce l'axiome de l'égalité des intelligences ?.....	95
 Chapitre 11 : Apprendre autrement	
<i>Jacques Bernardin</i>	97
L'appui des recherches.....	97
Génétique et neurosciences	97
Psychologie sociale.....	98
Sociologie	99
Une nouvelle orientation de la politique éducative	100
Tous capables ! Les pratiques à l'épreuve.....	101

Chapitre 12 : Parler d'histoire et de mémoire

Propos sur les ateliers d'écriture et leur histoire au sein du GFEN

Josette Marty **103**

Premières expériences 103

Ruptures 104

L'imaginaire et le sujet 105

La horde primitive ? 105

La nécessaire transmission 106

Chapitre 13 : « Plus jamais ça » Du slogan à l'action

Maria-Alice Médioni **107**

Origine (?) et fortune de la formule 107

Faillite... 109

Une production délibérée de l'ignorance 110

Et l'école si critiquée (en 1921) ? 110

Des ruptures nécessaires 112

Quatrième partie : Caractéristiques, enjeux, méthodologie(s) 115

Chapitre 14 : L'apprenant pédagogue

Charles Pepinster **117**

Une nouvelle émulation 118

Terrains de jeu 118

Chapitre 15 : Les paradoxes de la démarche d'auto-socio-construction des savoirs

Odette Bassis **120**

Auto-socio-construction du savoir 120

Introduction de la notion de paradoxe 121

Un pari 123

Un travail spécifique de l'enseignant 123

Dialectique acte/pensée 125

Dialectique moi/les autres 126

Dialectique liberté/contrainte 126

Chapitre 16 : Du concept de fruit au concept de classification

Jacqueline Bonnard **128**

Pourquoi s'engager en Éducation Nouvelle lorsqu'on est enseignant ? 128

Praticien-chercheur et/ou praticien concepteur de ses pratiques ? 129

J'enseigne donc je cherche... 129

Chapitre 17 : Du silence en pédagogie	
<i>Michel Neumayer</i>	134
Le couple « question-réponse » en pédagogie	134
Premier récit : Une formation de bénévoles pour l'entraide scolaire d'Aubagne	135
Second récit : « Que s'est-il passé le 17 octobre 1961 à Paris ? »	137
Le binôme question-réponse, butoir du débat pédagogique ?	140
Ce désir qui aboie dans le noir	142
Chapitre 18 : Que disent les contributions de cette partie de l'Éducation Nouvelle	144
Cinquième partie : Porter l'Éducation Nouvelle	147
Chapitre 19 : Faire réseau	
Lettre du Hermel	
<i>Ghoussoune Wahoud</i>	149
Chapitre 20 : Dans le silence et le calme, dans le bruit et l'agitation « L'Éducation Nouvelle est une histoire à vivre »	
<i>Joël Saintiphat et Sandrine Breithaupt</i>	151
Chapitre 21 : Penser, vivre Éducation Nouvelle, un patchwork de solitudes ?	
<i>Claire Descloux</i>	153
Chapitre 22 : Oser la parole, l'écoute	
<i>Mounira Khoudja</i>	155
Chapitre 23 : Vivre nos métiers comme espaces de recherche et de coopération	
<i>Une interview de Gatien Elie par Pascal Diard</i>	158
Chapitre 24 : Sur le fil... de la marge	
<i>Le secteur philosophie du GFEN</i>	163
Sixième partie : Espoirs dans le champ des possibles	
<i>Vers un changement de paradigme</i>	169
Chapitre 25 : 2021-2022 Création de « Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle »	
<i>Le comité de pilotage de Convergence(s)</i>	171
L'Éducation Nouvelle comme nécessité politique	171

Chapitre 26 : Les huit mouvements fondateurs disent leurs raisons de vouloir converger pour l'Éducation Nouvelle.....	173
Les CEMÉA.....	173
Le CRAP-Cahiers pédagogiques	174
La FESPI.....	175
La FICEMÉA.....	177
La FIMEM	178
Le GFEN.....	181
L'ICEM Pédagogie Freinet.....	183
Le LIEN.....	184
Chapitre 27 : La dimension internationale des mouvements fondateurs	186
Un Manifeste international pour dire l'Éducation Nouvelle d'aujourd'hui	187
20 débats, 20 enjeux pour nos sociétés sur des questions vives concernant l'Éducation Nouvelle	189
Chapitre 28 : Similitudes entre deux créations que 100 ans séparent <i>Catherine Chabrun, Philippe Meirieu, François Perdrial et Étienne Vellas</i>	190
Chapitre 29 : Pédagogies alternatives et Éducation Nouvelle Quels horizons ? <i>Sylvain Wagnon</i> <i>Questions posées par Étienne Vellas.....</i>	192
Épilogue	201