

Enseigner l'histoire

Introduction.....9

Chapitre 1 : La didactique de l'histoire entre demande sociale et exigence scientifique 11

Forger un sentiment d'appartenance nationale ?.....	15
La tentation du roman national !	15
L'identification comme moteur de l'appartenance ?	22
Le rejet comme moteur de la constitution d'une identité forte ?	28
L'enseignement de l'histoire au service du concept de nation	30
Former un citoyen orienté vers la justice.....	33
La tentation de transformer l'enseignant d'histoire en spécialiste de l'éducation citoyenne	33
L'enseignement de l'histoire comme formation d'une conscience citoyenne ?	36
Du devoir de mémoire à l'abus de mémoire.....	41
Former la pensée critique.....	46
La didactique de l'histoire entre Vérité et Relativisme : éviter les pièges du « complotisme »	49
La didactique de l'histoire comme rapport actif et vivant à l'histoire savante	53
Former à une pensée historique	53
Enseigner l'histoire en reniant tout usage ?	53
Enseigner des habitus ?	55
<i>Enjeux et défis : Mémoire ou Histoire ?</i>	<i>61</i>

Chapitre 2 : La didactique de l'histoire, un nécessaire dépassement de contradictions65

Histoire savante/histoire scolaire	65
De l'histoire savante aux programmes : la transposition didactique et ses avatars	65
Des programmes aux enseignants.....	72
Vérité/vraisemblance	79
Les impasses de la narration historique : le récit historique comme point de départ de l'enseignement ?	82
Le récit historique comme formalisation des apprentissages des élèves.....	87
Objectivité/subjectivité	89
La subjectivité assumée ou l'apprentissage de la transparence	89
La connaissance historique comme processus d'objectivation	93

Singularité/pluralité	97
La connaissance historique comme découverte de la pluralité des identités et des points de vue	97
Le concept de point de vue et sa fécondité didactique	100
Altérité/identité	102
L'histoire comme construction de la mémoire	102
L'enseignement de l'histoire, une entreprise identitaire ?	106
Rupture/continuité	107
L'événement et la découverte de la dialectique	107
L'expérience de la durée en histoire	109
<i>Enjeux et défis : Historisation et contradictions</i>	112
Chapitre 3 : La didactique de l'histoire, un usage spécifique des concepts	115
Les concepts voyageurs : du présent au passé et retour au présent ...	118
Des concepts d'aujourd'hui pour interroger le passé	118
Des concepts à l'épreuve du passé pour réinterroger le présent	121
Le raisonnement analogique comme méthode à manier avec précaution en classe	132
Les concepts passeurs : de moi à l'autre et retour à moi	135
Moi/l'objet historique/moi	136
La médiation du socio : moi/mes pairs/moi	143
<i>Enjeux et défis : des concepts historiques à réinvestir</i>	149
Chapitre 4 : La didactique de l'histoire, entre théorie et pratiques	151
Le document, un piège ou un point d'appui ?	152
Quelle place pour le document dans le cours d'histoire ?	152
La lecture de documents : quelles stratégies ?	157
L'évaluation	159
Les objets profanes de l'histoire	174
L'enseignant d'histoire peut-il faire feu de tout bois ?	174
Quelle situation didactique proposer aux élèves ?	175
L'enseignement de l'histoire au service de l'apaisement des passions ?	176
Les manuels bilatéraux : les limites du genre	176
Enseigner ce qui fâche !	179
Mais qu'est-ce qui fait que la didactique de l'histoire existe encore ?	190
L'histoire n'est pas finie	191

Un monde globalisé n'a-t-il pas besoin d'une autre histoire et d'une autre didactique de l'histoire?	193
<i>Enjeux et défis : pour de nouveaux rapports entre didactique et pédagogie</i>	195
<i>Conclusion</i>	197
<i>Document</i> : « Dix livres pour s'initier à la didactique de l'histoire »	201
<i>Bibliographie</i>	205