

# Évaluer en formation à l'ère de l'IA générative

<i>Préface de la Pr Christelle Lison</i> .....	7
<i>Introduction</i> .....	13
<b>Première partie : Diagnostic</b> .....	17
<b>Chapitre 1 : Obsolescence programmée des évaluations des apprentissages « classiques »</b> .....	18
1.1 Vulnérabilités exposées par l'intelligence artificielle générative...	18
1.2 Enquête de terrain : fossé entre rhétorique et pratique .....	25
1.3 Synthèse recherche internationale : validation d'un diagnostic global.....	44
<b>Chapitre 2 : Trois postures face à l'effondrement</b> .....	51
2.1 La posture résistante : neutraliser la menace.....	51
2.2 La posture collaborative : documenter l'interaction .....	56
2.3 La posture formatrice : l'IA comme partenaire pédagonumérique...61	
<b>Deuxième partie : Fondements</b> .....	67
<b>Chapitre 3 : Évaluation authentique revisitée</b> .....	68
3.1 Définitions et critères pré-IA.....	68
3.2 Authenticité sous contrainte IA : nouveaux impératifs .....	71
3.3 Processus versus produit : renversement de la hiérarchie .....	76
<b>Chapitre 4 : Éthique de l'usage de l'IA en évaluation</b> .....	81
4.1 Le continuum licite/illicite : sortir de la dichotomie .....	81
4.2 Responsabilité apprenante <i>versus</i> surveillance.....	83
4.3 Équité et accessibilité.....	86
<b>Chapitre 5 : Taxonomies repensées</b> .....	90
5.1 Bloom/Anderson : limites exposées .....	90
5.2 Outils d'audit existants : cartographie critique .....	94
5.3 Compétences ère IA : redéfinition .....	95
<b>Troisième partie : Transformer</b> .....	99
<b>Chapitre 6 : Audit évaluations existantes</b> .....	100
6.1 Protocole analyse vulnérabilité IA.....	100
6.2 Contraintes institutionnelles : certifications et référentiels qualité .107	

<b>Chapitre 7 : Stratégies d’adaptation : IA-résistant</b> .....	<b>112</b>
7.1 Évaluations orales synchrones .....	112
7.2 Productions multimodales complexes .....	117
7.3 Ancrages situationnels forts .....	121
7.4 Accessibilité et équité: aménagements pédagogiques .....	125
<b>Chapitre 8 : Stratégie IA-collaboratif</b> .....	<b>127</b>
8.1 Évaluation processus documenté .....	127
8.2 Projet VoxFolio : une expérimentation parmi d’autres .....	131
8.3 Coconstruction des grilles d’évaluation avec les participants .....	134
<b>Chapitre 9 : Conception d’évaluations robustes</b> .....	<b>138</b>
9.1 Clarification des intentions pédagogiques .....	138
9.2 Sélection du format évaluatif .....	141
9.3 Rédaction des consignes explicites .....	143
9.4 Construction de la grille de critères .....	148
9.5 Test pilote .....	152
9.6 Déploiement et amélioration continue .....	153
<b>Chapitre 10 : Accompagnement de la transformation institutionnelle</b> .....	<b>159</b>
10.1 Formation des formateurs : programme type de deux jours .....	159
10.2 Gestion des résistances : arguments pour les décideurs .....	164
10.3 Indicateurs de succès mesurables .....	169
<b>Quatrième partie : Boîte Outils Praticien</b> .....	<b>175</b>
Fiche 1 : Projet recherche appliquée long (12-16 semaines) .....	177
Fiche 2 : Étude écrite de cas complexe .....	184
Fiche 3 : Production multimodale (vidéo, podcast, infographie)... ..	190
Fiche 4 : Portfolio d’apprentissage réflexif .....	196
Fiche 5 : Soutenance orale sans écrit préalable .....	202
Fiche 6 : Simulation professionnelle filmée .....	208
Fiche 7 : Évaluation structurée par les pairs .....	215
Fiche 8 : Auto-évaluation justifiée .....	223
<b>Conclusion</b> .....	<b>231</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>235</b>
<b>Glossaire</b> .....	<b>239</b>