

Inclusion scolaire

<i>Avant-propos</i>	7
<i>Glossaire des acronymes</i>	9
<i>Introduction</i>	11
Pourquoi ce guide ?	11
Pour qui est-il pensé ?	11
Comment utiliser ce guide ?	12
<i>Première partie : Troubles abordés</i>	13
<i>Fiche trouble n° 1 : La dyslexie</i>	15
<i>Fiche trouble n° 2 : La dysorthographe</i>	18
<i>Fiche trouble n° 3 : La dyscalculie</i>	21
<i>Fiche trouble n° 4 : La dyspraxie</i>	24
<i>Fiche trouble n° 5 : Le TDAH</i>	27
<i>Fiche trouble n° 6 : Les TSA</i> (Troubles du spectre de l'autisme)	30
<i>Fiche trouble n° 7 : Les troubles anxieux</i>	33
<i>Fiche trouble n° 8 : Trouble de l'attachement</i>	36
<i>Fiche trouble n° 9 : Dépression et mal-être chez les adolescents</i>	39
<i>Fiche trouble n° 10 : HPI / EIP</i> (Hauts potentiels intellectuels Enfants intellectuellement précoces)	44
<i>Fiche trouble n° 11 : Déficience intellectuelle moyenne ou légère</i>	48
<i>Fiche trouble n° 12 : Trouble du comportement et ITEP</i>	53
<i>Fiche trouble n° 13 : Troubles post-traumatiques</i>	57
<i>Fiche trouble n° 14 : Handicap moteur / sensoriel</i> (vision, audition)	61
<i>Fiche n° 15 : Élèves Allophones (EANA)</i>	65

Fiche n° 16 : Élèves en situation précaire / suivi ASE	
parcours migratoire	71
Deuxième partie : L'adaptation pédagogique	75
Adapter un support : principes clés	76
Adapter une évaluation (formative et sommative)	77
Travailler l'environnement d'apprentissage	78
Organiser la classe en tenant compte des besoins.....	78
Favoriser la coopération sans forcer la socialisation	78
Le rôle du pair aidant et de l'enseignant référent	79
L'art de différencier sans s'épuiser	79
Conclusion	80
Conclusion générale	81
Documents	83
Document 1 : Tableau de synthèse des troubles, adaptations	
et mises en pratique	85
Document 2 : Modèles de fiches de pédagogie différenciée	87
Document 3 : Références officielles.....	90
Document 4 : Dispositifs/structures officiels d'accompagnement	91
Document 5 : Autres documents de référence	
et outils institutionnels.....	92
Bibliographie	93