

Inclusion scolaire

<i>Avant-propos</i>	7
<i>Glossaire des acronymes</i>	9
<i>Introduction</i>	11
Pourquoi ce guide ?	11
Pour qui est-il pensé ?	11
Comment utiliser ce guide ?	12
<i>Première partie : Troubles abordés</i>	13
<i>Fiche trouble n° 1 : La dyslexie</i>	15
<i>Fiche trouble n° 2 : La dysorthographie</i>	18
<i>Fiche trouble n° 3 : La dyscalculie</i>	21
<i>Fiche trouble n° 4 : La dyspraxie</i>	24
<i>Fiche trouble n° 5 : Le TDAH</i>	27
<i>Fiche trouble n° 6 : Les TSA</i> (Troubles du spectre de l'autisme)	30
<i>Fiche trouble n° 7 : Les troubles anxieux</i>	33
<i>Fiche trouble n° 8 : Trouble de l'attachement</i>	36
<i>Fiche trouble n° 9 : Dépression et mal-être chez les adolescents</i>	39
<i>Fiche trouble n° 10 : HPI / EIP</i> (Hauts potentiels intellectuels Enfants intellectuellement précoces).....	44
<i>Fiche trouble n° 11 : Déficience intellectuelle moyenne ou légère</i>	48
<i>Fiche trouble n° 12 : Trouble du comportement et ITEP</i>	53
<i>Fiche trouble n° 13 : Troubles post-traumatiques</i>	57
<i>Fiche trouble n° 14 : Handicap moteur / sensoriel</i> (vision, audition)	61
<i>Fiche n° 15 : Élèves Allophones (EANA)</i>	65

<i>Fiche n° 16 : Élèves en situation précaire / suivi ASE parcours migratoire</i>	71
<i>Deuxième partie : L'adaptation pédagogique</i>	75
Adapter un support : principes clés	76
Adapter une évaluation (formative et sommative)	77
Travailler l'environnement d'apprentissage	78
Organiser la classe en tenant compte des besoins.....	78
Favoriser la coopération sans forcer la socialisation	78
Le rôle du pair aidant et de l'enseignant référent	79
L'art de différencier sans s'épuiser	79
Conclusion	80
<i>Conclusion générale</i>	81
<i>Documents</i>	83
<i>Document 1 : Tableau de synthèse des troubles, adaptations et mises en pratique</i>	85
<i>Document 2 : Modèles de fiches de pédagogie différenciée</i>	87
<i>Document 3 : Références officielles</i>	90
<i>Document 4 : Dispositifs/structures officiels d'accompagnement</i>	91
<i>Document 5 : Autres documents de référence et outils institutionnels.....</i>	92
<i>Bibliographie</i>	93