

Introduction aux didactiques

Introduction.....	7
Chapitre 1 : Le statut des didactiques	8
Les différents sens possibles des didactiques	8
Les relations aux autres disciplines de recherche	9
Les relations entre didactiques et pédagogies.....	11
Des disciplines de recherche apparentées	14
Didactique ou didactiques ?	18
Chapitre 2 : Un domaine privilégié : le système didactique	20
Un concept fondamental : le système didactique.....	20
Interroger les frontières des systèmes didactiques.....	21
Les conditions de possibilité des systèmes didactiques.....	23
L'illusion du système didactique comme système de conjonctions.....	24
Les disjonctions structurelles des systèmes didactiques.....	25
Chapitre 3 : Une perspective spécifique : l'entrée par les contenus	29
Le prisme des contenus.....	29
La diversité des contenus disciplinaires.....	30
L'articulation entre contenus et démarches.....	32
Les sources possibles des contenus	34
Les mécanismes d'adaptation des contenus.....	36
La question de la validité des contenus	38
Chapitre 4 : Disciplines et modes d'organisation des contenus	40
La diversité des modes d'organisation des contenus	40
L'importance de la notion de discipline scolaire pour les didactiques	41
Le caractère composite des disciplines	43
Les modalités d'existence des disciplines scolaires : les configurations disciplinaires.....	45
La reconstruction-appropriation des disciplines : la conscience disciplinaire	47
La reconstruction-appropriation des disciplines : le vécu disciplinaire	49
La question de l'interdisciplinarité	50

Chapitre 5 : Un projet biface : comprendre et proposer	53
Un projet de connaissance et d'action	53
Un projet dont l'articulation demeure à préciser	54
Sur quels principes construire la question de l'intervention ?	55
Quelques principes d'action possibles	56
Chapitre 6 : Quelques démarches possibles	
pour étayer les apprentissages disciplinaires	58
Changer de posture	58
Construire l'apprenant disciplinaire.....	60
Construire un collectif apprenant :	
communauté discursive scolaire et coopération	61
Dénaturaliser contenus et disciplines.....	63
Prendre en compte les représentations et les valeurs	65
Travailler sur les médiations et l'acculturation.....	67
Penser l'articulation entre expression et structuration.....	68
Pouvoir décider	70
Mobiliser les élèves : la dévolution	71
Mobiliser les élèves : stimuler les cheminements.....	72
Construire la possibilité de parcours différenciés.....	74
Articuler modalités évaluatives et apprentissages	75
Impliquer les parents.....	77
Conclusion : Les défis auxquels sont confrontées les didactiques.....	81
La vigilance scientifique	81
L'ouverture des questions traitées.....	83
Les comparaisons nationales et internationales	84
La diffusion des travaux des recherches	84
La survie institutionnelle	85
Bibliographie	87