

Les écoles, leurs professeurs et le territoire

Introduction	9
L'École et les écoles : un objet géographique.....	9
Un modèle d'analyse multidimensionnelle des espaces scolaires	9
Un guide pour une analyse géographique des écoles, d'inspiration monographique	10
<i> Première partie : Le processus monographique</i>	13
Chapitre 1 : Les professeurs, les écoles et le territoire : construction d'un objet géographique par <i>Jean-François Thémines</i>	15
Où est l'école ?	15
Les acteurs de l'école.....	17
Qualifier l'école comme espace éducatif	22
Professeur des écoles : un métier du territoire ?.....	32
Chapitre 2 : Guide méthodologique : écrire sa monographie d'école et de territoire par <i>Jean-François Thémines</i>	37
La monographie : dispositif de connaissance	37
Démarche monographique et transformations	40
Une pratique monographique référée aux sciences sociales.....	41
Le dispositif monographique dans la formation à et par la recherche	46
Autres terrains pour mener une démarche monographique	54
<i> Deuxième partie : Mise en œuvre du processus monographique</i>	55
Chapitre 3 : La fabrique locale du territoire avec l'école par <i>Jennifer Jacob</i>	57
Le cas d'une école et d'un territoire marqués par des frontières	57
Une dynamique insufflée depuis l'école sur un territoire communal peu équipé	61
Un cas d'engagement territorial d'une équipe enseignante soudée autour d'un directeur.....	66
Retour sur hypothèses	70
Conclusion	70

Chapitre 4 : Diversité territoriale de mise en œuvre de la coéducation par <i>Adélie Hairon</i>	73
L'espace et les territoires dans la coéducation	74
Une école en REP dans un quartier prioritaire : aménagement des seuils entre école et parents	76
Une coopération qui va de soi dans une REP « par procuration »	80
L'école et l'Association de parents d'élèves (APE) : deux institutions parallèles dans une commune rurale « sans problème »	83
Conclusion	85
Chapitre 5 : La multiplicité des écoles rurales : entre maintien et renouveau des « écoles communales » par <i>Clara Vilcanet</i>	87
Contre l'unicité des représentations de l'école rurale : une diversité architecturale	88
Des organisations de l'espace scolaire fonction des enjeux géographiques, politiques et économiques	94
Professeur des écoles en milieu rural : la construction d'une identité professionnelle particulière	98
Conclusion	102
Chapitre 6 : Le façonnage de l'école par le territoire : ce que les politiques éducatives font au travail enseignant par <i>Marie Bisson</i>	103
L'école, la politique éducative locale et les dispositifs	104
Une école dans tous ses espaces	109
Ancrage spatial et transformations du métier de professeur des écoles	111
Conclusion	114
Chapitre 7 : La mobilisation locale sur les inégalités éducatives par <i>Mathilde Gallot</i>	117
L'école et les inégalités d'accès aux ressources éducatives locales ..	118
Les ressources éducatives dans ces territoires	120
Les formes de mobilisation politique sur l'école comme facteur d'inégalités éducatives	123
Conclusion	127

Synthèse : Une territorialisation des changements dans le travail enseignant et les espaces scolaires	
<i>par Jean-François Thémines</i>	131
Une équité territoriale malmenée	131
Chercher les seuils, photographier les espaces de l'école	132
Quatre configurations influant sur les parcours scolaires et éducatifs des enfants	135
Quatre appréciations de la distance qui conditionnent l'accès aux ressources scolaires et éducatives	138
Conclusion	141
Conclusion	143
La dimension territoriale des changements dans le métier d'enseignant	143
Retour sur quelques acquis d'une démarche monographique en formation	144
Références bibliographiques	147
Table des figures	152
Table des documents	153
Listes des sigles et abréviations	154