

Avant-Propos	9
En cette année 2026, le GRIEPS a 50 ans	9
Rassembler, c'est se souvenir du contexte historique de la création du GRIEPS	10
Projet d'École supérieure internationale destinée aux infirmières (1960-1964)	10
Trente années d'activité (1965-1995)	1
Créer un organisme de formation, un projet ambitieux	13
50 ans, tenir le cap !	14
Préface de Nathalie Muller Mirza	17
On ne naît pas formateur dans le domaine des soins on le devient	18
Une approche dialogique de la connaissance	19
Une recherche subversive	20
Introduction générale	23
L'histoire personnelle des formateurs pour appréhender les évolutions en cours	24
Interactions et co-construction pour une dynamique de formation	25
Mise en perspective des enjeux pour la formation en santé	26
Première partie : Devenir formateur, de l'histoire personnelle au parcours professionnel	27
L'histoire personnelle des formateurs pour appréhender les évolutions en cours	27
Les histoires de vie en formation et en santé	29
La démarche de recherche-formation	32
Le pacte d'engagement	34
L'histoire du prénom comme pré-texte	35
Le « blasonnage »	35
La socialisation du récit	36
Chapitre 1 : D'infirmière à formateur, un parcours formatif	38
La rencontre de la maladie et de la mort	39
La rencontre de mentors qui donne une orientation professionnelle nouvelle	41
Quand les rencontres se font relations ou opportunités	43
Devenir formateur	44

Intervenante dans des Hôpitaux	45
Un métier de passion qui reste passionnant	47
En synthèse et pour ne pas conclure	49
Chapitre 2 : Évolution du métier d’infirmière et enjeux de formation	51
Regards historiques et perspectives d’évolution.....	51
Vers une nouvelle ère : la loi infirmière de 2025 et ses enjeux	54
Chapitre 3 : Formateur en santé... vers une Trans-formation réciproque	59
De ma pratique soignante au métier de formateur en santé	61
La réciprocité dans l’apprentissage.....	64
La reconnaissance et l’éthique de l’accompagnement.....	66
En conclusion.....	68
Conclusion de la première partie	70
Apprentissage, transformation, position clinique	70
Deuxième partie : Soutenir une démarche de soin et de formation	73
Quelle place pour le sujet en formation et en santé ?.....	73
Chapitre 4 : La place de la dimension humaine dans la formation en hypnose	78
Présentation de l’hypnose	80
L’importance de la relation humaine à travers la personne du formateur.....	81
Le rôle du formateur	83
Conclusion sur le rôle essentiel du formateur : un être de chair et d’os	85
L’importance du groupe et des interactions entre personnes	85
Le rôle des outils numériques	86
Conclusion générale.....	89
Chapitre 5 : Considérer la formation comme un espace collaboratif d’intelligence partagée	90
Le vécu de mon expérience professionnelle	91
La mise en œuvre andragogique de l’intelligence affective	93
S’interroger sur les conditions de mise en œuvre de la formation.....	97
Conclusion	99

Chapitre 6 : Contextes pédagogiques et transformation de soi	100
Les « JE » en formation	101
Évolution de la posture du formateur	101
Évolution de la posture du formé	102
Les enJEUx de la rencontre pédagogique et du partage apprenant.	104
L'alliance formé–formateur: le partage du « JEU »	104
L'émergence du « NOUS » professionnel	106
La réciproque apprenante des « JE »	108
Conclusion de la deuxième partie	111
Accompagner la personne dans son processus de soin et de formation.....	111
Du métier de formateur aux questions de formation	112
Le souci du soin et de la formation pour la personne	114
Prendre soin de soi et s'autoformer avec les autres	115
Troisième partie : Réenchanter les enjeux de la formation en santé. 118	
Enjeux de la démarche pour la formation en santé	118
Chapitre 7 : Former au-delà du savoir	125
Introduction.....	125
Une posture en mouvement	126
Transmettre avec justesse	128
L'éternel apprenant	128
Former au-delà du savoir	130
Le fil rouge: rester fidèle à ses valeurs	131
L'épreuve comme passage	131
L'ouverture à d'autres approches.....	132
Prendre soin sans se perdre.....	134
Conclusion	134
Chapitre 8 : La formation d'adultes : une école de réciprocité dans la rencontre humaine	136
Introduction.....	136
L'ascenseur social se prend parfois à la table de la cuisine	139
Avec des fous ? ... Oui, et j'y suis resté !.....	140
Un mentor: maître du « Je-Tu »	143
Et si on parlait d'amour ?	144
L'accompagnement en fin de vie: une pédagogie de l'essentiel.....	146
Mission accomplie: merci de nous oublier !	147

<i>Mise en perspective : à l'épreuve du réel, défis et opportunités</i>	149
La connaissance de soi.....	149
Défis en formation, en santé et opportunités.....	150
Complexité et expérience convoquent une tension entre individuelle et globale.....	155
Les savoirs expérientiels en santé.....	156
Vers des Recherches-Actions-Formation.....	157
<i>Conclusion générale</i>	159
<i>Bibliographie</i>	165
<i>La charte ASIHVIF</i>	171