

La pédagogie du changement de regard

<i>Préface de Boris Cyrulnik</i>	7
Introduction	9
Chapitre 1 : De l'École à notre école	11
1. Des élèves fragiles socialement qui n'y croient plus... ..	11
2. Des professeurs qui (ne)croient (qu') au mérite scolaire	13
3. Notre école	13
4. Notre public	14
5. Ce que nous proposons	15
Operari, rendre utilisable sur le terrain	17
<i>En résumé</i>	21
Chapitre 2 : Les Conseils individuels	22
Un Conseil individuel (CI), c'est quoi ?	22
Le terrain	23
1. Un outil d'accrochage scolaire	23
2. Un outil de contextualisation	24
3. Un moment d'écoute	26
4. Désamorçage de conflit	27
5. Le CI appartient à tous	29
Synthèse en quatre principes du CI	31
Operari, rendre utilisable sur le terrain	33
<i>En résumé</i>	36
Chapitre 3 : Les conseils de classe avec participation de l'élève	37
Un Conseil de classe avec participation de l'élève (CCPE), c'est quoi ?	37
Concrètement... ..	37
Pourquoi cette approche ?	37
Notre vision systémique	40
1. Le statut d'élève	40
Le terrain	41
2. Les droits fondamentaux de l'humain	43
Le terrain	44
3. La famille	50
Le terrain	50
4. L'institution scolaire et sa structure collective	54
Le terrain	55

5. Un choix de société.....	62
Synthèse récapitulative des 5 enjeux du CCPE	66
Operari, rendre utilisable sur le terrain	67
<i>En résumé</i>	<i>72</i>
Chapitre 4 : Le soutien à la réussite	73
Redéfinir la réussite scolaire	73
1. Critique de la réussite normative (notes, moyennes, classement)	73
2. La réussite comme processus personnel, non comme résultat unique	74
Un public pluriel, une École unique	76
1. Impact du capital économique, culturel et relationnel sur le rapport à l'École.....	76
2. Reconstruire du sens chez ceux pour qui l'École semble vide	78
Le soutien à la réussite : quatre principes fondateurs	79
1. Principe d'éducabilité universelle (personne n'est inéducable) ...	79
2. Principe de progression individuelle : mesurer le progrès par rapport à ses propres compétences	80
3. Principe de bienveillance exigeante : valoriser sans baisser le cadre.....	82
4. Principe d'accompagnement réflexif : aider l'élève à identifier lui-même son évolution	83
Analyses des quatre principes.....	85
Operari, rendre utilisable sur le terrain	86
<i>En résumé</i>	<i>88</i>
Chapitre 5 : Le regard de l'expert.....	89
Le temps qu'il aurait dû faire.....	89
Tant qu'à changer de regard.....	90
Miroir, mon beau miroir	91
Et si nous convoquions trois pistes pour les faire ensuite dialoguer ? ..	91
De la CLASSE au Valknut.....	91
Conclusion.....	99
Postface de Jean-Pierre Pourtois : Pour une pédagogie réfractive	107
Bibliographie	111
Présentation des auteurs.....	116