

Les pédagogie actives en héritage

Avant-propos	11
<i>Première partie : De l'Éducation nouvelle aux pédagogies alternatives</i>	13
Chapitre 1 : Les mots-clés des pédagogies actives en sept étapes	14
Définir les pédagogies actives : une première ébauche	14
Petite histoire d'un vocabulaire en mouvement.....	16
<i>Temps zéro</i> . La méthode intuitive active	17
<i>Temps 1</i> . L'École active	18
<i>Temps 2</i> . L'École nouvelle	19
<i>Temps 3</i> . L'Éducation nouvelle	27
L'effervescence des commencements	27
Vers une fédération des initiatives	27
Le rôle du Groupe français d'éducation nouvelle	31
<i>Temps 4</i> . Les méthodes actives	35
<i>Temps 5</i> . Les pédagogies nouvelles	36
<i>Temps 6</i> . Les pédagogies alternatives	36
Chapitre 2 : La pédagogie active, enfant de la science	41
La fascination pour la science	41
Trois précurseurs : M. Montessori, O. Decroly et É. Claparède.....	42
Maria Montessori, pédagogue inspirée.....	42
Ovide Decroly, pédagogue scientifique	44
Édouard Claparède, psychopédagogue	48
Henri Wallon, le développement de l'enfant en interaction avec le milieu	51
La formation et la carrière professionnelle	52
L'homme de science	52
Quelques concepts de base	53
L'influence des théories de Wallon sur les conceptions pédagogiques	55
Wallon, innovateur institutionnel.....	57
L'engagement politique	58
Des principes d'action aux pratiques pédagogiques	59
Wallon et l'Éducation nouvelle	61
Wallon et l'orientation professionnelle.....	62
Le Plan Langevin-Wallon	64
Jean Piaget, le développement de l'intelligence et le constructivisme	65

La formation et la carrière professionnelle.....	65
L'homme de science	67
Quelques concepts de base	68
Piaget et l'éducation	71
Chapitre 3 : Savoir scientifique et pédagogie aujourd'hui	77
La montée en puissance des neurosciences	77
L'introuvable filiation entre science et pédagogie	78
Les usages pédagogiques des neurosciences	79
Une tension à l'œuvre dès l'origine de <i>l'Éducation nouvelle</i>	82
Les faibles retombées institutionnelles des idées des fondateurs	85
<i>Deuxième partie : Les pédagogies actives des pionniers</i>	87
Chapitre 4 : Premières écoles nouvelles	88
Cecil Reddie et l'Abbotsholme School.	
Une pédagogie élitaire à l'anglaise	88
Biographie de Cecil Reddie (1858-1932).....	88
Une école en rupture	88
Une école élitaire qui en inspire d'autres	89
Edmond Demolins, Georges Bertier et <i>l'École des Roches</i> .	
Une pédagogie élitaire à la française	90
Biographie d'Edmond Demolins	90
De l'idéologie à la pédagogie	91
Biographie de Georges Bertier	93
Le modèle éducatif de <i>l'École des Roches</i>	93
<i>L'École des Roches</i> , un modèle pour <i>l'Éducation nouvelle</i> ?	96
Paul Geheeb et l'Odenwaldschule. Une pédagogie romantique.....	97
Le contexte de la « Reformpädagogik » en Allemagne.....	97
Biographie de Paul Geheeb	98
L'Odenwaldschule et son projet éducatif	99
Des innovations audacieuses	100
Engagement social de Geheeb	102
Une pédagogie totale	103
Alexander Sutherland Neill et la Summerhill School.	
Une pédagogie libertaire à orientation thérapeutique	104
La jeunesse de A. S. Neill.....	104
Naissance d'un éducateur	104
De <i>l'Éducation nouvelle</i> au projet pédagogique de Summerhill	105
Des convictions érigées en principes éducatifs	106
Les ambiguïtés de la pédagogie de Neill	108
L'héritage.....	109
Les Libres communautés scolaires de Hambourg.	
Une pédagogie libertaire à orientation solidariste	111

Chapitre 5 : Cinq modèles pédagogiques : Montessori, Decroly, Freinet, Steiner, Petersen	114
La pédagogie Montessori, une pédagogie ordonnée et individualisée	115
Les principes scientifiques et leur traduction dans le dispositif pédagogique.....	115
La vie de la classe	117
La diffusion de la pédagogie Montessori	118
La pédagogie Decroly, une pédagogie rationnelle et démocratique ..	119
Les principes scientifiques et leur traduction dans le dispositif pédagogique.....	119
Une pédagogie rationnelle pour former des enfants-chercheurs	124
La classe-laboratoire (1)	124
La classe-laboratoire (2)	125
La vie de la classe	126
Une éducation à dimension sociale	127
Une pédagogie démocratique pour former une élite au service du bien commun	129
La diffusion de la pédagogie Decroly.....	130
La pédagogie Freinet, une pédagogie populaire	132
Les principes politiques et leur traduction dans le dispositif pédagogique.....	132
La vie de la classe	135
La diffusion de la pédagogie Freinet	136
L'actualité de la pédagogie Freinet.....	139
La pédagogie Steiner, une pédagogie spiritualiste.....	142
Les principes philosophiques et leur traduction dans le dispositif pédagogique.....	142
La vie de la classe	144
La diffusion de la pédagogie Steiner	146
Le Plan d'Iéna de Petersen, une pédagogie communautaire	147
Les principes éthiques et leur traduction dans le dispositif pédagogique.....	147
Conception de l'apprentissage.....	149
La vie de la classe	151
La diffusion de la pédagogie Petersen	153
Les pédagogues et le politique.....	153
Les raisons du succès.....	155

Troisième partie : Les pédagogies actives en pratiques 157

Chapitre 6 : Les ingrédients de base : le savoir, le pouvoir, les autres, le corps, l'expression 158

Le rapport au savoir 159
Le texte libre 159
L'autosocioconstruction du savoir 161
Le développement cognitif 162
La méthode du projet 164
Le rapport au pouvoir 166
La communauté scolaire 168
La pédagogie institutionnelle 170
La méthode du projet 172
Le rapport aux autres 174
Analyser les relations aux autres dans le cadre
d'un groupe de production, grâce aux jeux de rôle 176
Faire l'expérience des interactions dans un groupe
de base, grâce à la non-directivité 177
Le rapport au corps 179
Le rapport à l'expression 181
L'atelier d'écriture 182
L'éducation créatrice : l'expression libre 183
L'éducation rythmique : mouvement, musique, créativité 185
La méthode du projet 186

Chapitre 7 : Les éléments de cohésion : les valeurs, l'organisation du temps et de l'espace 188

Le rapport aux valeurs 188
Le rapport au temps et à l'espace 196
La face objective 196
La face subjective 197

Chapitre 8 : Vers une nouvelle forme scolaire et un nouveau métier d'élève 201

La nouvelle forme scolaire 201
Le nouveau métier d'élève 203
Le « métier d'élève » dans la forme scolaire dominante 204
Le « métier d'élève » dans la forme scolaire
des pédagogies actives 205

Quatrième partie : Les pédagogies actives en questions207

Chapitre 9 : Divergences et variations au sein de l'Éducation nouvelle	208
Divergences sur l'apprentissage	208
Divergences sur la notion d'activité	210
Divergences sur la notion d'évaluation	211
Divergences sur le potentiel éducatif des enfants	213
Divergences sur la conception de la liberté et de l'autonomie	215
Variations autour du recrutement des élèves.....	216
Variations autour de la conception de l'autorité et de la décision collective	218
Divergences sur la conception de l'éducation morale	219
Divergences sur la conception de la formation des enseignants.....	220
Divergences sur la place des programmes et sur les attentes des parents	223
Chapitre 10 : Les pédagogies actives ont-elles échoué ? Un bilan en demi-teinte.....	226
La remise en question des pédagogies actives à l'aune de l'efficacité.....	226
Les obstacles entravant une application des pédagogies actives à large échelle	230
Le rayonnement des pédagogies actives en forme de réseaux : écoles, enseignants, associations	234
Les réformes inspirées par les pédagogies actives : des réussites éphémères	237
L'apport durable des pédagogies actives dans la construction politique de l'école démocratique.....	240
Conclusion : Un héritage en partage.....	245
Ressources	247
1. Trois figures intellectuelles aux origines du Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN).....	248
2. Le groupe de Genève. L'Institut Jean-Jacques Rousseau et le Bureau international pour l'éducation.....	256
3. L'éducation par le travail, leitmotiv de la nouvelle édagogie soviétique.....	259
4. Roger Cousinet. L'apprentissage libre dans la société enfantine.....	272
5. Ovide Decroly, réformateur	277

6. John Dewey. De la philosophie à la pédagogie.....	281
7. Adolphe Ferrière. L'apôtre de l'Éducation nouvelle.....	287
8. Janusz Korczak. Une vie dédiée à la défense des enfants.....	291
9. Maria Montessori, propagandiste.....	296
10. Les écoles de l'autonomie et de l'autogestion.....	298
11. Idéal vertical de l'égalité des chances ou idéal horizontal de l'interdépendance?.....	302
Bibliographie	309

Liste des encadrés

De la méthode intuitive à la « leçon de choses ».....	18
De l'école du travail au <i>learning by doing</i>	19
La liste des trente critères caractérisant l'École nouvelle elon A. Ferrière (1912).....	20
Décodage des trente critères caractérisant l'École nouvelle, selon la liste de Ferrière.....	22
Pédagogues soviétiques.....	25
Pédagogues anarchistes.....	25
« Principes de ralliement » (1921).....	29
Éducation nouvelle et théosophie.....	30
Charte de la Ligue internationale pour l'éducation nouvelle (1932).....	30
La nouvelle éducation.....	32
Le Groupe français d'éducation nouvelle.....	32
Méthode active, pédagogie active.....	35
Les trois archipels des pédagogies alternatives.....	37
La pédagogie de la conscientisation.....	38
La pédagogie coopérative.....	39
Aptitudes, orientation et pédagogie active, selon H. Wallon.....	62
La pédagogie, un savoir de l'action ou un savoir appliqué?.....	83
La connaissance de l'enfant, une vision scientifique ou une vision spiritualiste?.....	84
Amélie Hamaide, la collaboratrice de l'ombre.....	123
Éducation à la démocratie, libéralisme social et méritocratie selon la pédagogie Decroly.....	129
Les relations mouvementées de Freinet avec le GFEN et le Parti communiste.....	137

Quand un membre du Parti communiste ferraille contre la pédagogie Freinet (et contre tous les modèles de pédagogie active)	138
La prise de responsabilité par les enfants selon la pédagogie Freinet et selon la pédagogie Decroly	139
Les grandes étapes de la démarche du texte libre	159
Les grandes étapes de l'autosocioconstruction du savoir.....	161
Une sorte de « gym cerveau »	163
Par quelles étapes passe la mise en œuvre du projet collectif?.....	164
Les trois instances du modèle autogestionnaire de Korczak	169
Les principales caractéristiques du déroulement du Conseil	171
Les principales règles de fonctionnement du Conseil	171
Des relations aux multiples facettes	175
Développer des comportements efficaces pour le travail de groupe	176
La méthode du <i>Training group</i> pour la formation aux phénomènes de groupe	177
L'atelier d'expression libre	184
Maîtrise, liberté et spontanéité corporelles	185
Les valeurs décomposées en quatre niveaux	190
Quelle vision de l'enfant ?	192
L'éducation morale selon Jean Piaget	193
Des convictions fortes, parfois cachées.....	194
Deux modèles éducatifs familiaux stylisés et simplifiés	198
De la psychologie scientifique à la formation institutionnalisée des éducateurs	221
Pédagogie explicite et pédagogie constructiviste : deux modèles didactiques opposés.....	227
Le courant de <i>l'Éducation nouvelle</i> au XXI ^e siècle : un nouvel élan.....	235
De nouvelles conceptions pédagogiques inscrites dans les programmes.....	241
Henri Laugier et Maurice Weber, deux défenseurs du projet de l'École unique.....	251
De l'orientation scientifique à l'orientation éducative	254
Les colonies Gorki et Dzerzhinski	265