

# La résistance aux emprises

<i>Préambule</i> .....	7
<i>Introduction et problématisation</i> .....	8
<i>Témoignage n°1 : Quand on veut mettre les compétences psychosociales dans des cases</i> .....	19
<i>Témoignage n°2 : L'institution scolaire : un terreau propice aux emprises ?</i> .....	22
<i>Chapitre 1 : Influence ou emprise ? Comment les distinguer</i> .....	24
L'influence .....	24
L'exaltation du besoin d'estime .....	25
L'emprise .....	26
De personne à personne .....	26
Au niveau collectif.....	27
Les moyens : la manipulation des esprits.....	28
Dans les sectes .....	28
Conclusion .....	29
<i>Chapitre 2 : L'arme de la dépendance</i> <i>Influence et rapports de forces cognitifs : nouvelles formes d'emprises ?</i> .....	30
Le nouveau décor conflictuel.....	31
Le <i>modus operandi</i> des dépendances.....	32
Extension du domaine de l'emprise et de la lutte .....	34
Les manœuvres cognitives .....	34
La doxa constructiviste .....	36
Vers un relèvement de l'esprit .....	37
Deux perspectives .....	38
<i>Chapitre 3 : Des « prêt-à-penser » au sujet en devenir</i> .....	40
Le piège d'un processus totalitaire .....	41
L'emprise, une pulsion ? .....	42
De la pulsion d'emprise à la pulsion de mort .....	43
De la manipulation d'alcôve à la manipulation des masses.....	45
Un monstre aux multiples facettes .....	47
L'École, un espace de mobilisation de la pensée .....	49

<b>Chapitre 4 : La discipline positive à l'école comme levier de compétences psychosociales pour résister à l'emprise ....</b>	<b>51</b>
Introduction.....	51
Témoignages .....	53
Conclusion .....	56
<b>Chapitre 5 : Comment l'affirmation de soi des élèves médiateurs peut contribuer à développer la résistance aux emprises : la possibilité de dire « non » .....</b>	<b>58</b>
<b>Chapitre 6 : Apprendre à penser plus finement ce que l'on ressent pour résister aux emprises .....</b>	<b>67</b>
Renoncer au behaviorisme comme seule grille de lecture des motivations humaines .....	70
Rendre à l'humain sa complexité.....	72
Motivation d'addiction et emprises .....	73
Les THC permettent de changer d'échelle : l'exemple de la dernière « pandémie » .....	76
Une proposition pour permettre de développer la résistance aux emprises des élèves .....	79
<b>Chapitre 7 : Comment aider les élèves à mieux résister aux emprises dans les relations avec les enseignants et avec leurs pairs ? Le concept d'autorité éducative .....</b>	<b>83</b>
Des modifications des relations d'autorité dans les sociétés occidentales.....	83
Quels effets sur l'éducation et l'école ? .....	85
Les mutations sociétales du statut du savoir .....	86
Leurs conséquences sur l'autorité du professeur et sur le rapport au savoir des élèves.....	87
Différentes conceptions de l'autorité enseignante et les pratiques pédagogiques qui en découlent .....	89
<b>Chapitre 8 : Pourquoi attendre encore pour agir ? .....</b>	<b>99</b>
<b>Synthèse conclusive : Neuf pistes d'action pour permettre aux élèves de résister aux emprises .....</b>	<b>103</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>115</b>