

# (Re)trouver le sens au cœur de la classe

<i>Introduction</i> .....	9
<b><i>Première partie : Pour retrouver le sens dans la classe, redresser la perspective</i></b> .....	<b>15</b>
<b><i>Chapitre 1 : La conscience, la grande oubliée du XX<sup>e</sup> siècle</i></b> .....	<b>17</b>
Comment en est-on arrivé là? .....	22
Science et Conscience : une histoire complexe .....	24
Mais pourquoi dans la pédagogie? .....	28
Une pédagogie de la conscience existe bel et bien! .....	31
La vie mentale, une actualité de toujours! Heures convergences .....	33
<b><i>Chapitre 2 : Changer de paradigme éducatif, redresser la perspective</i></b> ....	<b>38</b>
Le vrai changement de paradigme : de la construction du savoir à la constitution du sens .....	40
L'aspect éminemment personnel de la pédagogie .....	43
La conscience remise à l'ordre du jour : la recherche du sens .....	44
Une classe « résonnante », vibrante de recherche du sens au grand bonheur des élèves (et de leur professeur) : ça existe! .....	45
<b><i>Deuxième partie : Les fondamentaux d'une pédagogie de la vie mentale et de la recherche du sens</i></b> .....	<b>47</b>
<b><i>Chapitre 3 : Pour (ré) introduire la vie mentale dans la classe : la VM Attitude</i></b> .....	<b>49</b>
La vie mentale des élèves est le lien qui unifie toutes leurs autres « vies » .....	49
La « VM attitude » .....	53
Le cadre de la recherche de sens en classe : le triangle pédagogique revisité .....	55
Les missions de l'enseignant selon A. de la Garanderie, réactualisées .....	58
<b><i>Chapitre 4 : Cerveau et conscience : pour une entente cordiale!</i></b> .....	<b>61</b>
Monde physique et monde mental, deux réalités en chacun de nous .....	61
Son cerveau permet à l'être humain d'observer sa vie mentale : l'introspection .....	67
L'introspection vue par le scientifique : le contrôle métacognitif ou métacognition .....	68
L'introspection vue par le pédagogue : le dialogue pédagogique .....	70
Le dialogue pédagogique collectif en classe Règles et déroulement .....	74
Mise en évidence des différences individuelles .....	79
« Guérison » d'une « pathologie mentale » par un Dialogue pédagogique en classe .....	80

<b>Chapitre 5 : Constitution de l'objet de sens par l'évocation.....</b>	<b>82</b>
Le dire.....	82
L'évocation, seul accès au sens .....	84
Évoquer, un cheminement temporel : le vrai travail de l'élève! .....	86
Trois étapes pour faire entrer un objet « dans sa tête » .....	89
Le passage difficile du naturel au culturel.....	91
Du côté du cerveau... ..	94
Le faire.....	97
Illustrations .....	99
<b>Chapitre 6 : Le cadre de l'accès au sens : le projet mental .....</b>	<b>104</b>
Le dire... ..	104
Les projets de sens .....	108
Du côté du cerveau .....	110
Projet mental et inhibition .....	111
Le faire... Initiation au projet d'action.....	113
La dictée et la nécessaire inhibition.....	116
Autres propositions de pratique en classe .....	119
Illustrations .....	122
<b>Troisième partie : Les outils de la recherche du sens .....</b>	<b>125</b>
<b>Chapitre 7 : Les actes de la connaissance avec la VM attitude .....</b>	<b>127</b>
L'exigence de connaître succédera avec bonheur au devoir d'apprendre.....	129
Que sont ces instruments, ces outils?.....	130
Du côté du cerveau .....	132
<b>Chapitre 8 : Incorporer un objet de sens par l'attention .....</b>	<b>133</b>
Le dire.....	134
Du côté du cerveau .....	138
Le faire.....	140
Illustrations .....	143
<b>Chapitre 9 : Enrichir l'objet de sens par l'imagination créatrice .....</b>	<b>148</b>
Le dire.....	149
Du côté du cerveau .....	152
Le faire.....	152
Illustrations .....	153
<b>Chapitre 10 : Extraire le sens de l'objet de sens par la compréhension .</b>	<b>159</b>
Le dire.....	159
Du côté du cerveau .....	170

Le faire.....	170
Illustrations .....	172
<b>Chapitre 11 : Mettre les objets de sens à la disposition de l’avenir par la mémorisation .....</b>	<b>181</b>
Le dire.....	181
Du côté du cerveau .....	191
Le faire.....	194
Illustrations .....	195
<b>Chapitre 12 : Transférer l’objet de sens par la réflexion .....</b>	<b>202</b>
Le dire.....	202
La septième étape de la réflexion : la communication à autrui .....	210
Du côté du cerveau... ..	212
Le faire.....	213
Illustrations .....	214
<b>Quatrième partie : Autres dispositifs d’initiation à la vie mentale et à la recherche de sens .....</b>	
<b>Chapitre 13 : Stages de prérentree ou de vacances .....</b>	<b>227</b>
Déroulement type du stage d’été .....	228
Une rencontre « percutante » avec la réflexion .....	230
« Pégase » et la communication orale ou écrite.....	230
La compréhension approfondie .....	231
Compréhension et motivation.....	231
Choix d’un objectif à poursuivre à court terme .....	232
<b>Chapitre 14 : Stages dans les établissements scolaires .....</b>	<b>234</b>
Qu’est-ce que la pédagogie des gestes mentaux ? .....	234
Contenus et déroulement des stages en lycée général .....	236
Premier stage. Attention et mémorisation .....	238
Deuxième stage. Réflexion et communication .....	248
Troisième stage. Compréhension approfondie .....	254
La journée de bilan en fin d’année .....	269
<b>Chapitre 15 : Apprendre un cours en classe, Réactivation des stages ...</b>	<b>271</b>
Protocole pour un travail sur la concentration – compréhension en classe.....	273
<b>Conclusion.....</b>	<b>276</b>
<b>Index des messages du blog .....</b>	<b>279</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>281</b>

« Plus grande sera la complexification sociale, puis la conscience sera nécessaire. On ne peut imaginer aujourd'hui une nouvelle société, une nouvelle évolution, une nouvelle révolution, sans que la conscience puisse accomplir un progrès décisif, c'est-à-dire se constitue en nouvel épice de l'aventure humaine. »<sup>1</sup>

Edgar Morin

« Tout est demandé au sens en pédagogie et toute la pédagogie suppose que le problème du sens doit être résolu avant qu'elle ne commence. »<sup>2</sup>

A. de La Garanderie

« Si le sujet des leçons occupe réellement une place appropriée, de manière à favoriser l'expansion de la conscience de l'enfant, s'il se rattache intérieurement à quelques-uns de ses actes, à ses pensées, à ses souffrances, et qu'il facilite son développement futur et augmente sa réceptivité, alors il n'y a pas besoin de rechercher des biais ou des trucs de méthodes pour rendre ce sujet intéressant. »<sup>3</sup>

John Dewey

« À quoi bon se battre pour tenter de laisser à ceux qui arrivent une planète "vivable" si leurs esprits, privés de mémoire, incapables de questionnement et sans désir d'élévation, étaient condamnés à errer dans un désert culturel et spirituel, à la merci du premier mot d'ordre, trompés par le moindre mirage, impressionnés par l'image la plus dérisoire ? »<sup>4</sup>

Alain Bentolila

---

1. Edgar Morin, *Le paradigme perdu : La nature humaine*, Seuil, 1973, p. 154.

2. Antoine de la Garanderie, *Pour une pédagogie de l'intelligence*, Le Centurion, 1990, p. 114.

3. John Dewey, « Qu'est-ce que « l'intérêt » de l'enfant ? », 1897.

4. Alain Bentolila, *Pour une école de la résistance*, Odile Jacob, 2022.