

Se former entre pairs

<i>Présentation de l'ouvrage</i>	9
Chapitre 1: Entre autoformation et recherche collaborative, que produit un dispositif de compagnonnage entre enseignants ?	
par <i>Claire Burdin & Sylvie Grau</i>	14
Introduction.....	14
1. Le projet compagnonnage	15
2. Cadres théoriques et méthodologie de recherche.....	16
2.1. La collaboration entre praticiens et chercheurs pour favoriser le développement professionnel.....	16
2.2. Le croisement de deux cadres théoriques	17
2.2.1. La didactique professionnelle (DP) adaptée à l'enseignement.....	17
2.2.2. Le cadre de l'apprentissage par problématisation (CAP)....	18
2.2.3. L'intérêt du croisement des deux cadres	19
2.3. Recueil de données et démarche d'analyse.....	20
2.3.1. Données mobilisées dans le cadre de cette contribution	20
2.3.2. Méthodologie d'analyse des données	21
3. Premiers résultats	23
3.1. Quelles motivations à s'engager dans l'observation de ses pairs ?	23
3.1.1. Les visées d'A. et J.	23
3.1.2. Quoi observer chez ses pairs	24
3.2. Quels effets produit le dispositif en termes de développement professionnel ?	25
3.2.1. Effets réflexifs	25
3.2.2. Effets d'élargissement du pouvoir d'agir	25
3.2.3. Effets relationnels	26
3.3. Quel système de contraintes sur l'activité des enseignants ?	26
3.4. Discussion des résultats	28
Conclusion	28

Chapitre 2 : Apprendre l'activité de direction. Le cas d'une équipe collégiale de direction d'école

par Anne Laure Le Guern	30
Introduction	30
1. Une recherche de terrain pour enquête	31
1.1. L'alliance de travail	31
1.2. Les réunions et l'immersion	33
2. Les compétences d'une équipe constituée en intellectuel collectif	35
2.1. Portraits du collectif	36
2.2. Apprendre des autres et de soi	37
2.3. L'engagement	38
2.4. Être auteur de soi	39
3. Une adresse à l'institution scolaire	40
3.1. L'institution muette	40
3.2. Défense du métier	40
Conclusion	41

Chapitre 3 : Formation, coformation, autoformation : les déplacements effectués par un groupe d'enseignants

par Dalila Moussi & Yves Reuter	43
Introduction	43
1. Un premier déplacement : la prise de distance par rapport aux formations initiale et continue existantes	45
1.1. Le rapport à la formation initiale : des sentiments divergents	45
1.2. Le rapport à la formation continue : un sentiment négatif	46
1.3. Quelques éléments de synthèse quant au rapport aux formations	47
2. Un second déplacement : les changements de pratiques opérés par le collectif d'enseignants	48
2.1. Des membres qui se sont cooptés	48
2.2. Une communauté de valeurs	49
2.3. Une liberté de fonctionnement et de parole	50
2.4. Des bénéfices partagés	51
3. Un troisième déplacement : la centration sur des pratiques pédagogiques différentes	51
Conclusion	52

Chapitre 4 : Usage d'un outil pour partager et s'approprier des contenus au service d'une coformation

par Élisabeth Menouar-Verfaillie, Catherine Souplet & Liliane Szajda-Boulanger.....54

Introduction	54
1. Présentation de la <i>Dropbox</i>	55
1.1. La <i>Dropbox</i>, une donnée innovante	55
1.2. Organisation de la <i>Dropbox</i>	56
1.3. Des documents classiques	57
1.4. Des documents différents	57
2. Modes d'appropriation, d'organisation et de fonctionnement ..58	
2.1. Fonctionnement à l'échelle collective	58
2.2. Appropriation collective, des différences individuelles	59
3. Intérêts de cet outil commun d'autoformation et de collaboration	60
3.1. Un outil d'autoformation rassurant qui simplifie la tâche ..60	
3.2. Un outil de références communes	60
3.3. Un outil de travail collaboratif	61
Conclusion	61

Chapitre 5 : L'interculturel en formation : prolégomènes à des pistes didactiques et pédagogiques

par Véronique Lemoine-Bresson

Introduction	63
1. Les conditions pour que l'interculturel prenne corps	65
1.1. Brève description du dispositif pédagogique	66
1.2. Résultats	69
2. Prolégomènes	70
2.1. Dimension 1 des prolégomènes : la dimension complexe	71
2.2. Dimension 2 des prolégomènes : la dimension expérientielle des apprentissages	72
2.3. Dimension 3 des prolégomènes : la dimension de la vision du monde	74
Conclusion	75

Chapitre 6 : Les échelles d'une formation de professeurs des écoles : pour un guide d'enquête exploratoire	
par Jean-François Thémines.....	76
Introduction.....	76
1. Questions d'échelle en formation	78
1.1. Rhétorique de la proximité	78
1.2. Perspective constructiviste sur les échelles.....	79
2. Étude de cas : une formation comme observatoire de stratégies d'échelles.....	80
2.1. Une stratégie d'échelles	80
2.2. Des jeux d'échelles entre acteurs.....	82
2.3. Un chercheur dans les jeux d'échelles	84
3. Un guide d'enquête sur les échelles de la formation	85
3.1. Appréhender les rapports d'échelle avec l'environnement	85
3.2. Explorer les dimensions scalaires de la formation.....	86
3.3. Enquêter sur les ressources scalaires des acteurs	87
Conclusion	88
Chapitre 7 : Pédagogies différentes et formation des maîtres	
Entretien avec Bruno Robbes mené par Yves Reuter.....	89
En guise de conclusion	103
Bibliographie	107