

Être une Organisation apprenante

<i>Avant-propos de Gérard Reyre</i>	7
Introduction	9
Les droits imprescriptibles du lecteur d'inspiration pennacienne	11
Chapitre 1 : Aspect méthodologique	13
L'Architecture du guide	14
Organisation apprenante : une démarche	16
Les 4 faces de la pyramide « inversée »	19
Le journal de bord	28
Comment animer une séquence avec le journal de bord seul ?	39
Un jeu de cartes	40
10 règles du jeu	47
4 profils pour entrer dans l'animation de l'Organisation apprenante	48
<i>Profil 1</i> : passer d'une reconnaissance qui félicite à une reconnaissance qui autorise	49
<i>Profil 2</i> : construire un projet	50
<i>Profil 3</i> : résoudre une problématique	51
<i>Profil 4</i> : animer et fédérer une équipe	52
<i>Le Start</i> : profil 1	53
<i>La Complète (1^{re} partie)</i> : profil 2	55
<i>La Complète (2^e partie)</i> : profil 4	58
<i>Le Deck 1</i> : profil 2	60
<i>Le Deck 2</i> : profil 3	62
<i>Le Deck 3</i> : profil 4	64
<i>L'Endurance</i> : profil 4	66
<i>La Visualisation</i> : profil 3	68
<i>La Loupe</i> : profil 3	70
<i>La Voyance</i> : profil 1	72
Techniques d'animation – <i>Brainstorming</i> (Traduction littérale : Tempête de cerveaux)	74
Techniques d'animation – <i>La critique constructive</i>	76
Outil d'aide au suivi de projet – <i>Un tableau Gantt</i>	78
Chapitre 2 : Pratiques d'Organisation apprenante	79
Le Planning du jour	79
Le 3 minutes	79
Le 5P pour accompagner	81
Les 5 réunions d'une activité	83
Illustration par le terrain des 4 faces de la « pyramide inversée » de Différent et Compétent	84
Témoignages – Histoires d'OA	89
Une Organisation apprenante au service de 4 parcours	92

Chapitre 3 : Des mémos sur les concepts socles de l'Organisation apprenante	97
Reconnaissance, Organisation apprenante, posture	97
De la reconnaissance « gratitude » de la RAE à la reconnaissance « intégrative » de l'Organisation apprenante	98
Compétences non pensées, compétences non visibles !	101
Réflexion, affectivité, action	104
L'aide à la verbalisation au service de l'Organisation apprenante	107
L'apprentissage expérientiel.....	108
La pyramide inversée	111
La compétence individuelle et la compétence collective	114
La convivialité, les émotions partagées comme un bien commun vécu ?	115
L'agentivité individuelle et collective	117
Le Sentiment d'efficacité personnelle, moteur de l'Agentivité.....	119
Le conflit sociocognitif pour envisager la participation réelle de tous	122
Le système 1, 2, 3 – Apprendre, c'est résister	125
Conclusion : Comment rater son Organisation apprenante	129