

# Les apprentissages fondateurs de la scolarité

<b>Introduction de</b> Anne Clerc-Georgy, Stéphanie Duval .....	<b>9</b>
L'importance des premiers degrés scolaires (3 à 7 ans) .....	9
Les enjeux des premiers degrés dans différents pays francophones ....	11
Les chapitres qui composent cet ouvrage .....	14
<b>Chapitre 1 : Entre injonctions institutionnelles et appropriation personnelle des apprentissages, quelles sont les règles du jeu à l'école ?</b> .....	<b>17</b>
<i>Sylvie Van Lint-Muguerza</i>	
Missions de l'école maternelle : des injonctions doubles .....	17
Méthodologie .....	22
Les missions de l'école maternelle à travers les yeux des enfants .....	23
Discussion .....	30
<b>Chapitre 2 : Des usages du jeu dans une perspective didactique</b> .....	<b>33</b>
<i>Anne Clerc-Georgy, Daniel Martin et Béatrice Maire Sardi</i>	
Du programme de l'enfant au programme de l'école .....	35
Le jeu comme activité maîtresse entre 3 et 7 ans .....	36
Environnement et caractéristiques de l'enfant : la perezhivanie .....	39
Modélisation de différents usages du jeu .....	41
Vers une didactique qui prenne en compte les spécificités des premiers degrés de la scolarité .....	49
<b>Chapitre 3 : Dans la perspective d'une didactique des apprentissages fondamentaux : « La structure pédagogique », un dispositif au service d'une pédagogie des transitions</b> .....	<b>53</b>
<i>Isabelle Truffer Moreau</i>	
Ancrage théorique et visées prioritaires du dispositif pédagogique ....	53
La notion de transition .....	54
La structure pédagogique : un système organisé et dynamique .....	55
La composante Jeu .....	57
La composante Réunion .....	61
La composante Activité Apprentissage .....	64
La composante Activité Entraînement .....	66
La composante Savoir .....	67
Conclusion .....	69

<b>Chapitre 4 : Les interactions d'étayage pendant le jeu à l'école maternelle</b> .....	<b>71</b>
<i>Marie-Laure Michel-Chevalley et Anne Clerc-Georgy</i>	
Les spécificités de l'école maternelle en Suisse et de l'apprentissage à l'âge préscolaire .....	71
De l'importance du jeu chez l'enfant de 3 à 7 ans .....	73
Du rôle de l'enseignante .....	75
Les interactions d'étayage du jeu.....	76
Conclusion et perspectives.....	84
 <b>Chapitre 5 : Des interactions de qualité en classe de maternelle 5 ans pour soutenir l'engagement des enfants dans leurs apprentissages</b> .....	<b>87</b>
<i>Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Anne-Sophie Parent, Annie Charron et Nathalie Bigras</i>	
Être engagé en tant qu'enfant dans ses apprentissages, une clé de sa scolarité .....	88
La qualité des interactions en classe pour favoriser l'engagement de l'enfant dans ses apprentissages .....	90
Objectif du chapitre .....	93
Informations reliées à la réalisation de l'étude .....	93
Résultats de la présente recherche .....	95
Interprétation des résultats pour la recherche et la pratique enseignante.....	101
Conclusion .....	105
 <b>Chapitre 6 : L'usage de l'outil « nombre » comme un prérequis pour accomplir une tâche inscrite dans une autre discipline que les mathématiques</b> .....	<b>107</b>
<i>Gabriel Kappeler</i>	
Contenus des premiers degrés de la scolarité de plus en plus « disciplinarisés ».....	107
Invisibilité de certains contenus scolaires spécifiques aux premiers degrés de la scolarité .....	109
Le nombre : objet de savoir à mobiliser pour la résolution d'une tâche inscrite dans une autre discipline .....	112
Anticiper les obstacles d'apprentissage des élèves lorsque le nombre est un prérequis à mobiliser .....	117

<b>Chapitre 7 : La construction des repères temporels à l'école maternelle : quelques difficultés et enjeux .....</b>	<b>121</b>
<i>Valérie Tartas, Corinne Coudron, Fred Amblas, Christelle Boya et Catherine Graincourt</i>	
Fondements pour une approche sociohistorique des situations d'enseignement-apprentissage du temps à l'école maternelle .....	123
Les principales activités et les outils utilisés à l'école maternelle pour construire le temps .....	127
Les principales difficultés de conceptualisation du temps à la maternelle .....	132
Quelques pistes d'action en guise de conclusion .....	135
<b>Chapitre 8 : Le rituel des calendriers à école maternelle grecque : un dispositif d'apprentissage et de socialisation scolaires .....</b>	<b>139</b>
<i>Maria Moumoulidou</i>	
Le discours pédagogique .....	139
Le rituel des calendriers .....	140
Une année dans une classe .....	142
Analyse des données et résultats .....	143
Conclusion .....	154
Prolongements .....	156
<b>Chapitre 9 : Passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : Analyse des perceptions des acteurs et pistes pour le soutenir .....</b>	<b>159</b>
<i>Stéphanie Duval, Alice Vanlint, Joanne Lehrer et Noémie Montminy</i>	
Introduction .....	159
Méthodologie .....	161
Résultats .....	162
Organisation spatiotemporelle .....	164
Structuration des relations socioaffectives .....	166
Organisation des apprentissages .....	168
Retour sur les pistes évoquées : Quels sont les défis reliés à leur mise en place et comment y pallier ? .....	171
Pistes reliées à l'organisation spatiotemporelle .....	173
Pistes reliées à la structuration des relations socioaffectives .....	174

Pistes reliées à l'organisation des apprentissages .....	175
Miser sur la continuité pédagogique grâce au jeu pour soutenir les apprentissages .....	177
Conclusion .....	179
<b><i>Conclusion : Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture : vers une troisième voie</i></b> .....	<b>181</b>
<i>Stéphanie Duval et Anne Clerc-Georgy</i>	
<b><i>Bibliographie</i></b> .....	<b>185</b>