

# Gérer un groupe de formation et d'enseignement

<i>Préface</i> de Rosa Jaitin .....	11
<b>Introduction</b> .....	17
Pourquoi un tel livre ?.....	17
Retour en arrière .....	17
Rosa .....	18
La retraite... vraiment ?.....	19
Les conditions de la transmission .....	19
Ce que cet ouvrage n'est pas.....	20
Et... ce qu'il est .....	20
Ce livre, pour qui ? .....	21
<b>Chapitre 1 : Trois auteurs-clés</b> .....	23
1.1 Un pédagogue : Philippe Meirieu .....	23
1.2 Quand le sort s'acharne ! Wilfred Ruprecht Bion.....	24
1.3 On dirait le Sud... Enrique Pichon Rivière .....	25
<b>Chapitre 2 : Le groupe en formation, l'apport de Philippe Meirieu</b> ...27	
2.1 L'œuvre de Philippe Meirieu .....	27
2.2 Le groupe chez Philippe Meirieu.....	30
2.3 Une première conséquence du travail en groupe .....	32
2.4 Les questions et les interrogations de Meirieu.....	33
2.4.1 Le groupe, une situation d'apprentissage ? .....	34
2.5 Pour une « évaluation autonomisante » .....	35
2.5.1 L'évaluation à caractère autonomisant .....	36
En pratique.....	36
2.6 Des présupposés et des dérivés .....	38
2.6.1 La présupposition de l'esprit social des enfants .....	39
2.6.2 La présupposition de l'égalité des membres.....	39
2.6.3 Un premier risque : la dérive économique.....	39
2.6.4 Un second risque : la dérive fusionnelle.....	41
2.6.5 Une dérive double - l'illusion groupale .....	41
2.6.6 Le groupe : une enveloppe psychique .....	42
2.6.7 L'illusion groupale, un phénomène universel.....	42
2.7 Le groupe d'apprentissage .....	44
2.7.1 La communication entre les membres du groupe .....	45

2.8 Si vous m'avez lu jusqu'ici... l'éducabilité cognitive.....	46
2.9 Conclusion .....	47

**Chapitre 3 : Wilfred Ruprecht Bion - Analyser le groupe pour agir ..49**

3.1 Bion... l'histoire .....	49
3.1.1 L'enfance .....	49
3.1.2 L'Angleterre.....	50
3.2 La guerre .....	51
3.2.1 Toute cette histoire... un « hors sujet » ? .....	52
3.2.2 La guerre et après... ..	53
3.3 Le groupe chez Bion .....	55
3.3.1 L'apport théorique de Bion.....	55
3.3.2 Un petit groupe, des liens (valence - coopération) .....	56
Un petit groupe, combien de membres ? .....	56
3.3.3 Une triade .....	57
L'individu .....	57
La mentalité de groupe .....	57
De la mentalité de groupe au pacte dénégatif.....	59
La culture de groupe.....	60
3.4 Des « hypothèses de base » au groupe de travail.....	61
3.4.1 De la culture de groupe aux hypothèses de base .....	61
3.4.2 L'hypothèse de base dépendance HBD .....	62
Un exemple de groupe en HBD .....	64
3.4.3 L'hypothèse de base couplage HBC .....	65
De l'avantage de la coanimation... ..	66
3.4.4 L'hypothèse de base attaque-fuite HBA-F .....	66
Un non-groupe.....	67
3.4.5 Le groupe de travail T.....	69
Quelques caractéristiques du groupe T.....	70
3.4.6 Quelques caractéristiques importantes des groupes en hypothèse de base HB.....	71
Participation individuelle à une HB .....	71
Les émotions... ..	71
<i>Leadership</i> et conservatisme... ..	72
Mais... bon sang, le <i>leader</i> c'est moi ! .....	74
Temporalité... ..	74
Changement... Schisme... ..	75
3.4.7 Autres caractéristiques des groupes en HB.....	76
L'apprentissage.....	76
Le travail.....	77
Les autres membres du groupe .....	77

3.5 Apprendre dans un groupe en hypothèse de base HB.....	78
3.5.1 Apprendre dans un groupe dépendance D .....	78
3.5.2 Apprendre dans un groupe attaque - fuite A-F .....	79
3.5.3 Apprendre dans un groupe couplage C.....	80
3.6 Faire basculer un groupe en HB	
dans la culture groupe de travail T.....	80
3.6.1 Faire basculer un groupe dépendance HBD	
en groupe de travail T .....	80
L'institutrice qui ne veut plus qu'on l'aime ! .....	81
En conclusion D → T .....	82
3.6.2 Faire basculer un groupe attaque - fuite HBA-F	
en groupe de travail T .....	83
En conclusion A-F → T.....	83
Remarque : culture de groupe fuite F.....	84
3.7 Vous avez dit... Empathique ?.....	84
3.7.1 Rogers.....	84
3.7.2 L'empathie du formateur avec les lunettes de Bion.....	85
Bion, un kleinien ? .....	85
$\alpha, \beta$ , fonction $\alpha$ , « capacité de rêverie de la mère » et formation ..	86
Retour à la formation.....	88
$\alpha - \beta$ , des épinards, de la topologie et l' <i>éducabilité cognitive</i> .....	88
3.8 Conclusion bionienne .....	89

#### **Chapitre 4 : Enrique Pichon Rivière**

<b>Le groupe, une nécessité pour apprendre .....</b>	<b>91</b>
4.1 Pichon... l'homme .....	91
4.1.1 Henri devient Enrique.....	91
4.2 Pichon Rivière formateur.....	94
4.2.1 Une expérience fondatrice .....	94
4.2.2 L'expérience de Rosario .....	95
4.2.3 Lire Pichon... .....	97
4.3 Le modèle pédagogique de Pichon Rivière .....	97
4.3.1 Une spirale dialectique ?.....	97
4.3.2 Une spirale, mais pourquoi dialectique ?.....	99
4.3.3 La dialectique... comment ça marche ? .....	99
La séquence d'apprentissage .....	100
Les règles.....	101
Et quand la communication n'est pas dialectique ? .....	101
4.3.4 Enseigner - apprendre : une <i>praxis</i> .....	102
4.3.5 Enseigner - apprendre avec l'interscience .....	103
4.4 Enseigner - apprendre, une affaire de groupe... .....	104

4.4.1 La tâche.....	104
L'enseignement-apprentissage, une activité complexe, deux tâches .....	104
L'enseignement-apprentissage... êtes-vous... heu... normal ? ...	105
4.4.2 Retour au groupe .....	105
Une loi fondamentale .....	106
4.4.3 Les moments du groupe.....	106
4.5 Analyser le fonctionnement du groupe d'apprentissage .....	107
4.5.1 Retour à la spirale dialectique .....	107
Des vecteurs contenant des observables.....	108
4.5.2 Parcourons le cône.....	108
Affiliation - appartenance .....	109
Communication .....	109
Coopération .....	111
Apprentissage .....	111
Pertinence .....	112
Télé (à distance) .....	113
La boîte noire... résistance au changement et craintes fondamentales .....	114
4.5.3 Des « observables » .....	115
Le porte-voix .....	115
Des rôles... .....	117
Des secrets... .....	118
Les positions UP et DOWN .....	119
L'analyse des idéologies.....	120
Le malentendu fondamental .....	121
L'analyse de la situation triangulaire fondamentale .....	122
L'évolution des moyens (logistique) .....	123
4.5.4 Spirale dialectique, apprentissage linéaire et Jean-Claude Ameisen.....	124
4.5.5 Conclusion en forme de cône inversé maritime .....	125

**Chapitre 5 : SCRO et « Grupo Operativo » :  
des outils pour le formateur ..... 127**

5.1 SCRO .....	127
5.1.1 SCRO acronyme et définition.....	127
Schéma Conceptuel SC .....	128
Schéma Conceptuel groupal.....	128
5.1.2 La grande famille des « représentations » et le SCRO .....	129
5.1.3 Quelques caractéristiques du SCRO .....	130
Schéma Conceptuel et interscience .....	130
Référentiel R : une articulation dialectique .....	130
Opérationnel (opératif) O et changement .....	131

Le SCRO et la transmission du savoir .....	131
Le SCRO, un système complexe .....	132
Le SCRO et l'ancien SCRO, l'origine des craintes fondamentales .....	132
5.1.4 Le SCRO pour le formateur.....	133
a. Avant la formation .....	133
b. Pendant la formation... ..	135
c. Après la formation... ..	135
5.2 Le « grupo operativo ».....	136
5.2.1 « Grupo operativo » et tâche.....	136
5.2.2 Groupe opératif et enseignement-apprentissage.....	137
« Grupo operativo de enseñanza (enseignement) » GOE.....	137
« Grupo operativo de aprendizaje (apprentissage) » GOA.....	138
« Grupo operativo de psicoterapia (psychothérapie) ».....	138
5.2.3 Le dispositif du groupe opératif de formation .....	139
On transmet des datas (données) .....	140
Le GOE vu des participants.....	140
Le contrat de communication .....	143
Dans les coulisses du GOE.....	144
Après le GOE... Le formateur en question .....	144
5.2.4 L'équipe du GOE .....	145
L'animateur (coordonnateur) de GOE.....	145
L'observateur de GOE.....	146
5.2.5 Écouter le groupe.....	146
On écoute quoi ?.....	147
Conclusion sur le GOE.....	149
5.3 L'espace opératif - GOE en grand groupe .....	149
Logistique de l'espace opératif.....	150
Plusieurs GOE simultanés .....	151
Le travail de l'équipe d'animation .....	153
Un tour de spirale dialectique.....	154
Quelques remarques sur l'Espace opératif .....	154
5.4 Conclusion pichionienne .....	157
<b>Conclusion</b> .....	<b>159</b>
<b>Postface</b> d'André Giordan .....	<b>161</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>163</b>
<b>Glossaire</b> .....	<b>167</b>