

Comment donner du *feedback* constructif à ses élèves

Introduction	7
Chapitre 1 : Comprendre les principes clés	9
Qu'est-ce que le <i>feedback</i> , à quoi sert-il, et pourquoi en donner à ses élèves ?	9
Quelques notions à garder en tête lorsqu'on donne du <i>feedback</i>	11
Quelques principes généraux pour rendre son <i>feedback</i> plus constructif	13
Nommez l'élève.....	13
Mais parlez du travail, pas de l'élève	14
Parlez seulement de ce que vous savez ou établissez vos hypothèses comme des hypothèses	15
Explicitez vos conseils.....	17
Pour rendre l'auditeur plus réceptif : le <i>feedback</i> en sandwich	19
Pour assurer que le constat n'est pas figé, que le <i>feedback</i> a pour but l'amélioration et que celle-ci est possible : donner le <i>feedback</i> au passé et utiliser « pas encore »	22
Formulez le <i>feedback</i> au passé	22
Utilisez « pas encore » et des expressions similaires	24
Pour encourager et <i>booster</i> la confiance en soi.....	26
Chapitre 2 : Donner du <i>feedback</i> à l'écrit	33
<i>Feedback</i> à l'écrit sur un examen ou un devoir	33
Le paragraphe général	33
Les commentaires au sein du travail.....	34
Et quand vous rendez le travail aux élèves	35
<i>Feedback</i> à l'écrit sur les bulletins de notes et autres rapports	37
À l'écrit lorsqu'un problème doit être signalé aux parents.....	43
Chapitre 3 : Donner du <i>feedback</i> à l'oral	47
À l'oral pendant les cours et les interactions de tous les jours	47
À l'oral pendant un moment de <i>debriefing</i>	49

Chapitre 4 : Améliorer le <i>feedback</i> que l'on donne sans s'en rendre compte	53
De manière comportementale par nos (ré)actions	53
Par les notes	54
Chapitre 5 : Rendre le <i>feedback</i> propice	57
La dose adaptée : combien de <i>feedback</i> donner ?	57
Le moment adapté : quand donner du <i>feedback</i> ?	58
Le moyen adapté : quelle forme de <i>feedback</i> choisir ?	61
Comment trouver le temps ?	63
Chapitre 6 : Créer une atmosphère propice au <i>feedback</i>	65
Créer une atmosphère propice au <i>feedback</i> en multipliant les auteurs du <i>feedback</i>	65
Créer une atmosphère propice au <i>feedback</i> en demandant aux élèves (pour soi-même)	69
Sur quoi demander du <i>feedback</i> ?	69
Quand en demander ?	70
Comment en demander ?	71
Comment le recevoir ?	72
Que faire du <i>feedback</i> donné par les élèves ?	74
Créer une atmosphère propice au <i>feedback</i> en demandant aux parents (pour soi-même)	76
Créer une atmosphère propice au <i>feedback</i> en créant des opportunités pour s'en donner entre collègues	79
Conclusion	83