

Réussir dans ma classe

Préface de Benoît Falaize7

Introduction :

Le projet de ce livre : la réussite des enseignants !9

Chapitre 1 : Et si je commençais chaque cours par travailler les représentations des élèves ?13

Les représentations qu'est-ce que c'est ?14

Les représentations pourquoi faire et pour quoi faire ?21

Quel est le rôle des concepts dans les programmes ?24

Comment faire avec les représentations ?26

Chapitre 2 : Et si je présentais aux élèves deux documents contradictoires ?39

Un point de vue, qu'est-ce que c'est ?40

La notion de point de vue, pourquoi et pour quoi faire ?48

Comment choisir des points de vue ?55

Comment exploiter des documents contradictoires ?59

Chapitre 3 : Et si je remplaçais les questions par une mission ?69

La lecture avec mission qu'est-ce que c'est ?70

La mission pourquoi et pour quoi faire ?78

Comment choisir une mission et les documents ?83

Comment mettre en situation de lecture avec mission ?87

Chapitre 4 : Et si je faisais travailler les élèves en groupes hétérogènes ?93

Le travail de groupe, ou plutôt un groupe qu'est-ce que c'est ?93

Le travail de groupe pourquoi et pour quoi faire ?98

Comment gérer le travail de groupe ?102

Le travail de groupe : comment faire ?105

Travailler en groupes106

Chapitre 5 : Et si j'évaluais les progrès des élèves plutôt que leurs performances ?115

Évaluer, quelle activité réelle se cache derrière ?116

Évaluer : pourquoi faire et pour quoi faire121

Quelle est la place de l'évaluation dans les programmes ?	140
Comment et quand évaluer ?	150
Chapitre 6 : Créer les conditions de sa réussite dans son enseignement de l'histoire et de la géographie.....	157
La pratique de la situation-problème	158
Tâche complexe ou situation d'apprentissage complexe.....	159
« Il est temps à nouveau de nous jeter à l'eau ! »	163
Bibliographie	167

Table des exemples

<i>Exemple en classe – Fiche 1</i>	
Faire émerger des représentations et les exploiter au cours de la séquence.	33
<i>Exemple en classe – Fiche 2</i>	
Faire émerger des représentations et les exploiter au cours de la séquence.	35
<i>Exemple en classe – Fiche 3</i>	
Exploiter deux documents contradictoires.....	63
<i>Exemple en classe – Fiche 4</i>	
Exploiter deux documents contradictoires.....	66
<i>Exemple en classe – Fiche 5</i>	
La lecture avec mission	88
<i>Exemple en classe – Fiche 6</i>	
La lecture avec mission	90
<i>Exemple en classe – Fiche 7</i>	
Travailler en groupes hétérogènes	108
<i>Exemple en classe – Fiche 8</i>	
Travailler en groupes hétérogènes	110
<i>Exemple en classe – Fiche 9</i>	
Comment évaluer?.....	152
<i>Exemple en classe – Fiche 10</i>	
Comment évaluer?.....	154