

# Problèmes de comportement à l'école

<i>Préface de Jean-Pierre Baratault</i> .....	11
<i>Préambule</i> .....	13
<b>Chapitre 1 : Comprendre les problèmes de comportement</b> .....	<b>15</b>
Approche historique .....	15
La violence à l'école .....	15
L'évolution des nomenclatures .....	16
Approche scolaire .....	17
Un enseignement basé sur deux modes principaux de transmission ...	18
Un enseignement qui valorise certaines disciplines .....	19
Un enseignement décourageant .....	19
Un enseignement identique pour tous .....	20
Un enseignement concentré dans le temps .....	20
Facteurs aggravants du milieu scolaire .....	21
Approche sociologique .....	23
L'autorité en question .....	23
Des registres de compréhension différents .....	25
Approche psychologique .....	33
De la difficulté au trouble .....	33
Les troubles des conduites .....	36
Des modèles explicatifs .....	37
La question du handicap .....	39
Approches à l'étranger .....	40
Au Québec .....	41
En Suède .....	42
En Finlande .....	42
En Norvège .....	43
En Belgique et en Allemagne .....	43
Au Brésil .....	43
<b>Chapitre 2 : Élaborer un accompagnement individualisé</b> .....	<b>45</b>
Adaptations ciblées .....	46
Capacités d'attention et de concentration réduites .....	47
Difficulté à gérer son matériel .....	50
Tendance à vouloir des réponses immédiates .....	51
Manque de repères identitaires .....	52
Manque de confiance en soi .....	53
Manque de contrôle des émotions .....	54

Intolérance à la frustration .....	55
Difficultés face au changement.....	56
Projet pédagogique individuel (PPI).....	58
Exemples de situations .....	60
<i>Kevin</i> , ou un travail sur les règles .....	60
<i>Mathilde</i> , ou un travail sur le temps .....	61
<i>Thomas</i> , ou un travail sur la frustration .....	66
<i>Jason</i> , ou un travail sur l'espace et la règle .....	69
<i>Sanguk</i> , ou un travail sur les interactions .....	71
Le rapport à la règle : éclairage pédagogique .....	79
Définition de la sanction .....	79
Régler ses dettes ou « payer le prix » de la sanction .....	81
Quelle sanction ? .....	82
Le renforcement positif .....	83
Comment mémoriser des comportements positifs ?.....	86
Lire le cadre .....	87
<i>Dylan</i> , ou un travail sur la lisibilité de la règle.....	88
La gestion des crises : éclairage psychopédagogique .....	95
Le paradoxe relationnel .....	96
Avant la crise .....	97
La crise en question .....	98
Retour au calme .....	100
Réparation.....	100
Ateliers de Réparation et de Réflexion .....	102
<b>Chapitre 3 : Construire des propositions collectives .....</b>	<b>105</b>
Articuler les dimensions individuelle et collective.....	105
De l'avantage de l'adaptation collective .....	105
Quand choisir entre une mise en place individuelle ou collective ?..	106
L'élève et le groupe : une double démarche de projet .....	107
<i>Arnaud</i> , ou la mise en place collective d'un projet individuel .....	107
Des outils pour mieux vivre ensemble.....	114
Exemples d'adaptations .....	115
<i>Léon</i> , un travail sur l'écoute et la décentration.....	136
Le groupe pour révéler les comportements positifs.....	142
Travailler sur les codes implicites : la « <i>boîte du lutin</i> » .....	142
<i>Jean</i> ou un regard dirigé par l'adulte.....	145
S'appuyer sur les aspects valorisants du groupe :	
« <i>l'arbre des qualités</i> » .....	146
Des outils de gestion collective pour renforcer le groupe .....	148
<i>Yoko</i> , ou une autonomie collective comme aide .....	148

Construire des « notices sociales » :	
l'outil « petites histoires dirigées » .....	151
<i>Sami</i> , ou l'incapacité de dépasser les apparences .....	154
<i>Louis</i> , ou un travail de relation à l'autre .....	155
<i>Yacine</i> , ou un travail sur la résolution des conflits.....	157
<i>Paul</i> , ou un travail sur le cadre de la classe .....	158
<b>Chapitre 4 : S'interroger pour construire</b> .....	<b>165</b>
L'élève.....	166
Le groupe .....	167
L'enseignant .....	168
L'équipe et les partenaires .....	169
<b>Chapitre 5 : S'appuyer sur des ressources</b> .....	<b>171</b>
Textes et références.....	171
Points d'appuis à partir des programmes .....	172
Mise en place d'un programme pour l'éducation à la non-violence et à la paix en Europe.....	176
Définition des troubles selon les classifications médicales.....	182
Partenaires.....	183
<b>Glossaire</b> .....	<b>191</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>195</b>