

Découvrir les atouts de la dyslexie

<i>Avant-propos</i>	5
Chapitre 1 : Un regard d’enseignante sur les dyslexies	7
✎ <i>Adrien et Ronald</i>	9
Chapitre 2 : Les apprentissages au sein de l’école	13
✎ <i>Quentin et le « jeu des chiffres »</i>	15
✎ <i>La malédiction scolaire de Joséphine</i>	18
Chapitre 3 : Les lettres et la lecture	21
Les symboles	21
L’abstraction	23
L’attribution du sens	24
✎ <i>Un masculin singulier</i>	26
Chapitre 4 : Les trois étapes de l’apprentissage	29
Apprendre à quelqu’un ou apprendre de quelqu’un ?.....	29
Perception, évocation, restitution.....	29
Chapitre 5 : Les stratégies mentales	33
Trois modes : visuel, auditif, kinesthésique.....	33
Apprendre : les profils de perception	34
Ordre et intensité des paramètres	35
Favoriser ses préférences	36
✎ <i>Un peu de couleur</i>	38
Savoir : les profils d’évocation	41
✎ <i>Exercice d’évocation</i>	42
Distribution irrégulière des paramètres.....	44
À chacun son monde.....	45
Restituer : les profils de restitution	49
Identification des profils	50
Lever les yeux au ciel	51

Chapitre 6 : Cerveau ordinaire ou extraordinaire	53
Amplitude de perception et grandeur d'évocation.....	55
✎ <i>Je suis dans la pierre</i>	56
✎ <i>Tout le monde ne fait pas ça ?</i>	60
Chapitre 7 : Les erreurs de restitution	63
Interroger la source de l'erreur	65
✎ <i>Addition ou multiplication ?</i>	65
Chapitre 8 : La dyslexie, ou les dyslexies ?	69
Chapitre 9 : « Être dyslexique » ou « faire de la dyslexie »	73
✎ <i>Laisse-moi profiter!</i>	73
Chapitre 10 : Protocole de remédiation	77
A. Énoncer la difficulté	77
B. Donner la théorie	77
C. Normaliser et rassurer	78
D. Remédier	79
E. Créer sa méthode	79
F. Installer de la confiance	80
✎ <i>Le retour d'Adrien</i>	81
Bibliographie	83