Apprendre le français à l'âge adulte

Préface de François Galichet **7**

Introduction **11**
Naissance d'une association 11
Du Français langue étrangère (FLE)… 12
… au Français langue d'intégration (FLI) 13
Quels formateurs ? 14
Aujourd'hui 15
Trois exigences 16
Que trouvera-t-on dans cet ouvrage ? 16

Chapitre 1 : **La Méthode naturelle appliquée aux adultes** **19**
L'origine de la Méthode naturelle 19
Les grands principes de la Méthode naturelle 20
Une visée centrale : l'émancipation 22

Chapitre 2 : **Du côté des formateurs** **27**
Organisation pédagogique 27
Organisation matérielle 29
La continuité pédagogique 32
Quelles sont nos propres motivations ? 35

Chapitre 3 : **Du côté des apprenants** **39**
Qui sont nos apprenants ? 39
Présence et assiduité aux cours 41
Absentéisme : des raisons sur lesquelles nous n'avons pas prise 42
Une raison sur laquelle nous ne voulons pas agir 43
Quelles motivations animent nos apprenants ? 45
Une population singulière 47
Nos réponses pédagogiques au problème de l'absentéisme 51
Retour sur le manque d'assiduité aux cours… 53
… et retour à la Méthode naturelle 54

Chapitre 4 : **Le Quoi de neuf** **57**
Pourquoi le Quoi de neuf ? 57
Quels enjeux pour le formateur et pour l'apprenant ? 61
Construire du savoir – Quelques exemples 62
La coopération 65
La parole difficile 67
Conclusion : la langue de l'affect 71

Chapitre 5 : **La place centrale du texte libre dans la Méthode naturelle** **73**
Pourquoi écrire des textes libres ? 73
Comment écrire des textes libres ? 77
Les prolongements des textes libres 80
Les textes dérivés 84
La dimension sensible des textes libres 90

Chapitre 6 : **Le texte libre, un support pour les apprentissages** **101**
Des fondements 101
Des techniques 106
L'exemple développé de l'« exploitation » d'un texte bref 117

Chapitre 7 : **Texte libre et émancipation** **125**
Justine : La place vide sur une photo de classe 125
Le commentaire de François Galichet 127
Malika : Un parcours à l'allure de sprint 128
Un cas d'école 130
La condition réflexive de l'émancipation, une analyse de « Malika » *par François Galichet* 132

Chapitre 8 : **Le travail individualisé** **137**
La nécessité du travail individualisé 137
Que faire pendant le temps de travail individualisé ? 142

Chapitre 9 : **Les activités exceptionnelles** **153**
Des moments particuliers 153
Des événements exceptionnels 158

Chapitre 10 : **Un outil d'évaluation** **163**
Les objectifs 163
Description de l'outil 168
Le rôle du formateur 174

Épilogue **180**

Documents **182**

Ouvrages cités **215**