

Levinas – Un idéal pour l'éducation

<i>Préface de</i> Fred Poché	7
<i>Avant-propos</i>	11
Chapitre 1 : Ce que l'altérité enseigne	17
Le désir pour l'autre homme	17
L'altérité extérieure absolue chez Levinas	18
Le désir pour l'autre homme entre manque et générosité	21
L'altérité est-elle enseignante ?	23
Comment enseigne l'altérité extérieure ?	23
Que peut bien enseigner l'altérité extérieure ?	25
Chapitre 2 : Une vision dialectique de l'éducation	31
Traces implicites d'une vision éducative dans les œuvres philosophiques	34
Écrits explicites sur l'école et l'éducation juives dans les écrits confessionnels	38
Dialectique de l'implicite philosophique et de l'explicite confessionnel sur l'éducation	41
Chapitre 3 : Le sens de l'éducation	45
L'éducation levinassienne : <i>sortir de pour aller vers</i>	46
<i>Première description</i> : un mouvement relationnel	47
<i>Seconde description</i> : un mouvement ontologique	49
<i>Troisième description</i> : un mouvement philosophique	50
<i>Quatrième description</i> : un mouvement épistémologique	51
<i>Cinquième description</i> : un mouvement temporel	52
De l'Œuvre éducative à la problématique de son transfert en éducation	53
Chapitre 4 : D'une éthique éducative à l'autre	57
Une période idéaliste ?	59
Une période réaliste ?	64
Complémentarité, superposition, succession, opposition ou dialogique ?	68
La piste juive	74

Chapitre 5 : Le soupçon de l'éducation à l'égard de Levinas.....	79
Arguments en faveur d'une confusion persistante.....	80
Arguments en faveur d'une différenciation claire	83
Chapitre 6 : Le projet levinassien compatible avec la laïcité éducative.....	89
Le sens du projet levinassien	90
1. Une explicitation philosophique.....	90
2. Par une philosophie de la rupture et de l'amour	90
3. Plus précisément métaphysique, voire métaéthique	92
4. Grâce à une phénoménologie non intentionnelle	93
5. De l'idée cartésienne de l'infini.....	94
6. Qui est une transcendance non-religieuse et le sens même du mot « Dieu ».....	95
7. Surgissant de la relation éthique	96
8. Menant à la gloire et au divin	97
9. Jusqu'à la sainteté.....	99
10. Contraire aux dogmes religieux, au sacré et aux mythes	101
11. Redéfinissant ainsi la catégorie de religion	101
12. Proche d'un athéisme.....	102
13. Et d'une spiritualité universelle.....	103
14. Réalisée dans le judaïsme redéfini comme extrême conscience	104
15. Et conduisant à des questions philosophiques essentielles.....	106
16. Grâce à une méthode : l'herméneutique talmudique	107
Chapitre 7 : De la Vulnérabilité aux valeurs éducatives	111
Le sens de la conscience victime	112
Une conscience otage d'elle-même jusqu'à la dénucléation identitaire	116
Mais la pensée levinassienne peut-elle prétendre à l'universel ?.....	119
Quels apports pour une pensée contemporaine de l'éducation ?	122
Conclusion.....	125
Postface de Ségolène Le Mouillour.....	127
Références bibliographiques.....	131