

Une alliance psychoéducative

Introduction	9
Chapitre 1 : En un clin d’œil	15
Une alliance psychoéducative	16
Chapitre 2 : Vu de près	21
Le concept d’alliance psychoéducative	22
Différences entre le contrat, l’entente et l’alliance psychoéducative	31
Le creuset de l’alliance psychoéducative... certains principes	37
Les composantes de l’alliance psychoéducative	38
Conclusion.....	68
Chapitre 3 : Sous la loupe	69
Le « vivre avec »	70
La partie « saine » ou en « santé psychique »	74
Un concept psychoéducatif	77
Un appui ajusté et approprié.....	80
« Je m’excuse »	82
L’alliance psychoéducative	88
Le contrat.....	93
L’entente	94
Le creuset de l’alliance psychoéducative	96
Les opérations professionnelles du psychoéducateur.....	99
Le climat.....	101
Les mesures de protection	103
La gradation d’interventions	105
« Quand mettre en place une gradation d’interventions ? »	105
« Quels buts vise une gradation d’interventions ? ».....	106
« La gradation d’interventions : outil de soutien ou de pouvoir ? ».....	108
« Quelles sont les étapes préalables à la planification d’une gradation d’interventions ? ».....	109
« Ferme-t-on les yeux à certains moments ? »	110
« Intervient-on sur tout ou sur un seul objectif à la fois ? »	112
« Donne-t-on des “chances” ? »	114
« Comment avoir une compréhension la plus univoque possible ? »	116
« Quand remettre le “compteur” de la gradation à zéro ? »	117
« Que faire quand la personne veut discuter pendant l’application de la gradation d’interventions ? »	118
« Que faire avec la violence, le manque de respect ? ».....	119
« Pourquoi détricoter ? »	121
« Quand les répercussions des interventions seront-elles vécues ? ».....	124

« Informe-t-on les autres personnes partageant le quotidien ? Intervient-on devant le groupe ? »	125
« Est-ce long planifier une gradation d'interventions ? »	127
« Quels seront les paliers de la gradation d'interventions ? »	129
« Que faire lorsque des paliers contiennent des travaux à compléter ? » ..	134
« Quelle est la durée d'application d'une gradation d'interventions avant sa révision ? »	135
« Quand commencer l'application d'une gradation d'interventions ? » ...	136
« Ajoute-t-on un défi à la gradation ? »	137
« Comment faire évoluer la gradation d'interventions ? »	138
« Quelles pourraient être les façons de faire lors et pendant un retrait ? »	139
« À quoi pourrait ressembler une grille de gradation d'interventions complétée ? »	141
« Une grille d'observation »	142
« Quand remplir la grille d'observation ? »	150
« Comment inscrire les faits rapidement ? »	151
« Sous quelle centration inscrire un fait ? »	152
« La grille d'observation est-elle communiquée aux proches ? »	153
« Quels sont les mots utiles à dire lors d'une intervention en lien avec la gradation d'interventions ? »	154
« Laisse-t-on une marge de manœuvre à la personne ? »	158
« Que faire si une personne refuse la mise en place d'une gradation d'interventions ? »	159
« Quels sont les pièges liés à l'utilisation d'une gradation d'interventions ? »	160
« Quel est l'engagement de l'intervenant éducatif lors de l'utilisation d'une gradation d'interventions ? »	162
« À quoi pourrait ressembler une gradation d'interventions simplifiée pour une personne sans grande difficulté ? »	163
Les mises au point	164
« La régularité ... point de repère lié au développement de l'espérance... »	164
« À quel rythme faire des mises au point ? »	166
« Quelle serait la durée d'une rencontre de mise au point ? »	168
« Comment assurer la conservation des faits et des décisions ? »	169
« Comment faciliter la présence des partenaires et une communication serrée ? »	170
« Pourquoi se choisir à nouveau ? »	171
« Comment reconnaître les progrès réalisés ? »	172
« Une partie du déroulement de la rencontre de mise au point... »	174
Chapitre 4 : Vu et entendu	181
<i>Illustration 1</i> : Nelson	
La partie saine	182
<i>Illustration 2</i> : Agathe	
La partie saine	185

<i>Illustration 3</i> : Léo et Alex	
Quelques liens théorie/pratique	188
<i>Illustration 4</i> : Animer une rencontre d'équipe-école	
Une alliance psychoéducative simple	196
<i>Illustration 5</i> : Les parents de Benjamin	
Une alliance psychoéducative délicate présentée sous forme de compte rendu	198
<i>Illustration 6</i> : Le party du patron	
Une alliance psychoéducative.....	203
<i>Illustration 7</i> : Fouad et les déplacements	
Une démarche éducative d'accompagnement	206
<i>Illustration 8</i> : Gilbert va au Saint-Hubert	
La composante « Objectif »	211
<i>Illustration 9</i> : Le stylo rouge	
La composante « Climat »	216
<i>Illustration 10</i> : Luc et la drogue	
La composante « Climat »	219
<i>Illustration 11</i> : Mme Jean-Jacques	
La composante « Contribution de chacun »	222
<i>Illustration 12</i> : Les devoirs de Laurie	
La composante « Contribution de chacun »	225
<i>Illustration 13</i> : J'veux pas que tu partes !	
La composante « L'aide apportée »	228
<i>Illustration 14</i> : La poterie à Boscoville	
Des mesures de protection	231
<i>Illustration 15</i> : Pierre en classe spécialisée	
La composante « Gradation d'interventions »	233
<i>Illustration 16</i> : Les crises de Guy (mise au point sur-le-champ)	
La composante « Mise au point »	246
<i>Bibliographie</i>	249