

# Accompagner le travail des adolescents

<b>Préface d'Antoine de La Garanderie</b> .....	<b>13</b>
<b>Avant-propos de François Didier</b> .....	<b>15</b>
<b>Introduction</b> .....	<b>17</b>
<b>Première partie : Quelques incontournables</b> .....	<b>23</b>
<b>Chapitre 1 : Accompagner ?</b> .....	<b>25</b>
Essai de définition .....	25
Conception de la personne que l'on accompagne .....	26
Quel but poursuit-on avec un jeune ? .....	27
Définition de l'autonomie adaptée au monde scolaire .....	27
Quels sont les véritables enjeux de l'apprentissage scolaire ? .....	28
Spécificité de l'entretien d'accompagnement .....	29
Quelques principes pour un bon accompagnement .....	33
Le « présumé positif » .....	33
Se réjouir des réussites plutôt que souligner les échecs .....	34
S'efforcer de comprendre de l'intérieur ce que vit le jeune que l'on accompagne .....	34
Se connaître soi-même avant de vouloir aider un jeune à mieux se connaître .....	34
Accepter de ne pas être tout puissant sur l'autre .....	34
Ne pas chercher à « séduire » (conduire à soi-même), mais s'ingénier à rendre le savoir « séduisant » pour l'élève .....	35
Se retenir de donner des conseils .....	35
<b>Chapitre 2 : Apprendre ?</b> .....	<b>37</b>
L'apprentissage en général .....	37
Un même mot pour deux activités bien différentes .....	37
Un peu d'histoire... ..	38
Une évolution historique... inaboutie .....	38
Et la transmission de ces connaissances ? .....	39
L'apprentissage du côté des élèves : comment apprend-on ? .....	40
Modèle traditionnel : « une tête vide à remplir » .....	40
Le modèle du conditionnement : « une pâte à modeler » ou la « machine à apprendre » .....	41
Le « cognitivisme » : que se passe-t-il dans la boîte noire ? .....	42

La prise en compte des émotions dans la compréhension des activités cérébrales .....	42
Le conflit de conceptions.....	43
La médiation par les « pairs » .....	44
Que retenir de tout cela ? .....	44
Le retour de la conscience dans l'apprentissage .....	45
Le moyen d'observer la conscience en action : l'introspection .....	46
Conscience et rapport au monde .....	46
La recherche d'Antoine de La Garanderie .....	46
Qu'est-ce qu'apprendre à l'école ?.....	47
Apprentissage « naturel » et apprentissage scolaire .....	48
<b>Chapitre 3 : Un modèle de l'apprentissage     basé sur l'activité mentale .....</b>	<b>51</b>
Le cadre de l'activité mentale: le projet mental .....	51
La réalité de « l'intention » dans la vie mentale.....	52
On ne peut « courir deux lièvres à la fois » .....	56
Préparation mentale et projet.....	58
<i>Résumons-nous</i> .....	59
La structure du projet mental .....	60
Efficacité pédagogique de la connaissance de la structure du projet mental.....	62
Être « présent » à ce que l'on fait .....	63
Faire « le vide » dans sa tête ? .....	64
Plutôt faire le plein du passé pour se mettre en projet.....	64
Mise en projet et accompagnement .....	65
<i>Résumons-nous</i> .....	65
Projet mental et apprentissage .....	65
Comment aider un adolescent à se mettre en projet, c'est-à-dire à mettre son cerveau « au travail » ? .....	67
Projet mental et projet professionnel.....	68
Le contrat avec l'élève .....	69
<i>Résumons-nous</i> .....	70
Les projets de sens .....	70
Au cœur de l'humain : la quête du sens .....	71
Dès le début de la vie... .....	71
... des « projets de sens » sont à l'œuvre en chacun de nous .....	72
... fortement structurés et stabilisés .....	73
Quiz sur les projets de sens .....	75
Projets de sens et accompagnement. Le sens de l'école .....	77
Être ou avoir... ? .....	77

Pour être en projet : nécessité d'une décision personnelle .....	78
Projet de sens et sens de l'école .....	78
Un projet de sens de l'école déjà fortement installé.....	78
... provoquant un vrai malentendu.....	79
... et un vrai conflit de projets de sens .....	79
La clé de l'accompagnement : aider à résoudre le conflit de projets de sens de l'école.....	80
<i>Résumons-nous</i> .....	81
Convergences.....	82
Ce que je crois qu'il faut faire pour réussir	
<b>Chapitre 4 : Les contenus de l'activité mentale : les évocations .....</b>	<b>87</b>
Réalité des évocations.....	87
Les évocations mentales .....	89
À la découverte des évocations .....	90
Les évocations, accès à l'infini.....	96
Évoquer, unique moyen d'accès au sens .....	96
Évocations et environnement .....	97
Différentes natures d'évocation.....	98
Différents registres d'évocation : les « paramètres » .....	99
L'escalier de secours : les métaphores .....	101
Augmenter son pouvoir d'évocation .....	102
Principe de prudence dans l'accompagnement .....	102
Les habitudes d'évocation .....	103
Connaître ses habitudes évocatives.....	103
Développer des habitudes complémentaires.....	105
Comment développer une habitude évocative que l'on ne possède pas ? .....	105
<i>Résumons-nous</i> .....	106
Évocations et projet de sens à la base de l'apprentissage scolaire.....	106
Une application du couple projet/évocations : l'apprentissage du vocabulaire.....	108
Les trois dimensions d'un mot .....	108
Le vocabulaire abstrait .....	113
 <b>Deuxième partie : La pédagogie des gestes mentaux .....</b>	
<b>115</b>	
<b>Chapitre 5 : Le geste mental d'attention .....</b>	<b>117</b>
D'une ignorance bien peu motivante.....	117
... vers un éclairage stimulant des actes de la connaissance .....	118
Les « gestes » mentaux de l'apprentissage .....	119
Pour une « gestuelle mentale » adaptée au monde scolaire .....	120

Le geste mental d'attention.....	121
Attention et compréhension « spontanée ».....	122
Attention et « pôle d'inattention ».....	123
Pour une attention efficace.....	123
Une comparaison alimentaire... ..	124
Être attentif, c'est difficile ! .....	127
Application du geste d'attention à la lecture .....	128
Méthode des « cinq lectures » .....	128
Geste d'attention et prise de notes .....	131
Projet de sens et prise de notes .....	131
Comprendre ou noter : il faut choisir .....	132
Prise de notes et habitudes d'évocation .....	133
<i>Résumons-nous</i> .....	134
<b>Chapitre 6 : Le geste mental de mémorisation .....</b>	<b>135</b>
La nature mentale de la mémorisation .....	135
Pour une mémorisation efficace.....	136
Imaginer un avenir positif.....	137
Entretenir sa mémoire : les réactivations systématiques .....	139
Proposition pour entretenir au mieux la mémoire .....	139
<i>Résumons-nous</i> .....	142
Des schémas pour mémoriser ? .....	142
Un schéma heuristique.....	143
Atelier « initiation au schéma heuristique » .....	144
Apprendre « par cœur » .....	145
Mémoriser, oui, mais pour quoi faire ? .....	148
Restituer ou réutiliser : il faut choisir !.....	148
Une conception ancienne... difficile à faire évoluer .....	149
Résistance du projet de restitution. <i>Le cas de Nicolas</i> .....	150
Changer de projet : un vrai conflit .....	152
Le projet d'apprentissage se complète.....	153
<b>Chapitre 7 : Le geste mental de réflexion.....</b>	<b>157</b>
La nature mentale de la réflexion.....	158
Apprendre à réfléchir .....	159
Un constat général .....	160
Description de l'activité de réflexion.....	161
Six étapes pour réfléchir avec méthode .....	164
<i>Étape 1</i> : Saisie mentale de l'énoncé .....	164
<i>Étape 2</i> : Analyse de l'énoncé .....	166

<i>Étape 3</i> : Problématisation.....	167
<i>Étape 4</i> : Retour sur la mémoire.....	167
<i>Étape 5</i> : Choix des connaissances utiles.....	167
<i>Étape 6</i> : Application.....	167
Les « pannes » de la réflexion.....	168
L'exploitation des erreurs.....	171
Réflexion et automatisme. Différence entre exercice et problème.....	172
Une croyance... mal placée.....	173
Comme toujours, le projet fait la différence.....	174
<i>Résumons-nous</i> .....	175
Réflexion et affectivité.....	175
Lutter contre le stress.....	175
Réflexion et prise de risques. Nécessité du droit à l'erreur.....	175
Réflexion et peur de l'évaluation.....	176
La réflexion, clé de la réussite scolaire.....	177
Efficacité du geste mental de la réflexion. <i>Le cas d'Orianne</i> .....	178
Témoignage d'Orianne, élève de Terminale ES.....	178
Réfléchir, d'accord, et après ?.....	180
<b>Chapitre 8 : La communication.....</b>	<b>183</b>
Après la réflexion, qu'est-ce qu'on fait ?.....	183
Un autre projet : communiquer.....	185
Un véritable mouvement intérieur.....	185
Quel est le rôle du professeur dans les écrits scolaires ?.....	186
À qui donc les élèves doivent-ils écrire ?.....	187
Communication et organisation du temps.....	188
Différences entre écrit et oral.....	189
Des caractères franchement opposés.....	190
<i>Résumons-nous</i> .....	191
Atelier d'expression écrite (en groupe).....	191
 <b>Troisième partie : Un projet global d'apprentissage scolaire.....</b>	
<b>Chapitre 9 : Le geste mental de compréhension.....</b>	<b>197</b>
Métaphore de la barque.....	198
Exploitation scolaire de la métaphore de la barque.....	200
La « saisie » des informations.....	201
<i>Étape 1</i> : « Comprendre c'est traduire... ».....	201
Les « cadres » de la compréhension.....	202

Pour aider à mélanger les cadres de la compréhension .....	203
<i>Étape 2</i> : « ... mais traduire c'est trahir » .....	204
Vérifier sa première traduction .....	205
Différences ou similitudes ? Un projet de sens déterminant .....	205
Le « traitement » des informations .....	206
<i>Étape 3</i> : les « cinq questions » de la compréhension .....	206
Question « quoi ? » .....	207
Question « avec quoi ? » .....	207
Question « pour quoi faire ? à quoi ça sert ? » .....	210
Les règles, amies ou ennemies ? .....	211
Question « pourquoi ? » .....	212
Réticences des « expliquants » .....	213
La cause et la conséquence .....	214
Question « comment ? » .....	214
Pour une pratique efficace des exercices .....	215
<i>Schéma des cinq questions de la compréhension</i> .....	217
La recherche du sens au cœur de l'activité humaine .....	219
Se comprendre soi-même .....	219
Quelles sont vos questions habituelles ? .....	220
« Manipuler » les objets de connaissance .....	221
Augmenter son potentiel de compréhension .....	221
A-t-on le droit de poser toutes les questions ? .....	222
Et quand on n'a pas le droit de poser de question ? .....	223
Comprendre au cœur de la motivation scolaire .....	224
<i>Résumons-nous</i> .....	225
Exemples de réponses à la question « pourquoi ? » .....	225
La règle d'accord des participes passés avec les auxiliaires	
« être » et « avoir » .....	225
<b>Chapitre 10 : Applications particulières des cinq questions</b> .....	<b>231</b>
Le raisonnement inductif .....	231
Conflit induction-déduction .....	233
Une situation « expérimentale » : la chasse de l'ornithorynque ...	234
Raisonnement hypothético-déductif .....	234
Adrien et sa mobylette .....	235
Autre exemple plus personnel : la ruée vers... le réfectoire .....	236
Raisonnement inductif et formation scientifique .....	237
Induction-déduction et l'imagination .....	237
<i>Résumons-nous</i> .....	238
L'abstraction .....	238
Quelques idées fausses sur l'abstraction .....	238
Qu'est-ce qu'abstraire ? .....	239

Les opérations de l'abstraction .....	241
<i>Pour constituer une abstraction par les « Cinq Questions »</i> .....	242
Généraliser pour abstraire .....	242
L'abstraction scientifique .....	244
<i>Résumons-nous</i> .....	244
La problématique .....	245
Une notion nouvelle .....	245
Essai de définition .....	246
Savoir poser des problèmes .....	246
Problématique « à la sortie » ou « à l'entrée » ? .....	247
Une problématique de recherche .....	248
Problématique du professeur et problématique de l'élève .....	249
<i>Résumons-nous</i> .....	251
<b>Chapitre 11 : Un projet global d'apprentissage scolaire</b> .....	<b>253</b>
Une gestuelle mentale complète .....	253
Métaphore du bibliothécaire .....	256
Les « virus » du projet global d'apprentissage scolaire .....	256
Projet global et anciennes habitudes .....	260
Projet global et évaluation .....	260
Quatre « regards » évaluateurs .....	261
Projet global et évaluation « formative » .....	262
De la nécessité et de l'avantage des erreurs .....	263
De la valeur relative des notes .....	265
Et l'imagination dans tout ça ? .....	266
Prendre son envol vers la réussite avec Pégase, le cheval ailé .....	268
Pégase et la motivation .....	268
La fin ou les moyens ? .....	269
Au service de quoi mettre son intelligence ? .....	270
Interactivité des projets. <i>Le témoignage de Cyril</i> .....	271
<b>Chapitre 12 : Projet global d'apprentissage scolaire et formation des enseignants</b> .....	<b>273</b>
Témoignages après une formation de trois jours intitulée « Enseigner avec la gestion mentale : quel projet pour apprendre ? » .....	274
Prise de conscience et remise en cause de ses pratiques .....	274
Explicitation .....	274
Compréhension de soi et des autres dans l'apprentissage .....	274
Remotivation et désir de changement .....	275
Une nouvelle relation avec les élèves et les collègues .....	275
Quelques regrets aussi... .....	275

Une séance d'accompagnement en classe de Seconde.	
Acquisition d'une compétence.....	276
Proposition pour une séance d'acquisition d'une compétence.....	276
Témoignages d'élèves invités à « chevaucher Pégase ».....	280
<b>Conclusion</b> .....	<b>283</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>285</b>