

Pratiquer le Conseil de la classe

<i>Ceci n'est pas une préface... de Philippe Meirieu</i>	9
<i>Introduction</i>	11
<i>Première partie : Conception du Conseil</i>	15
<i>Chapitre 1 : Éthique en pédagogie institutionnelle (PI)</i>	16
<i>Chapitre 2 : Conseil ou réunion</i>	19
<i>Chapitre 3 : Définitions du Conseil</i>	20
<i>Chapitre 4 : Le Conseil est une institution centrale de la pédagogie institutionnelle</i>	23
<i>Deuxième partie : Enjeux et déroulement du Conseil</i>	27
<i>Chapitre 5 : Enjeux du Conseil</i>	28
Initiation à la démocratie	28
Application de pédagogies actives	30
<i>Chapitre 6 : Préalables au Conseil</i>	34
Installer un climat de classe	34
Former un groupe efficace	37
Attitude de base de l'enseignant	38
Place de la parole au sein du Conseil	40
Régler les aspects temporels liés au Conseil	41
<i>Chapitre 7 : Préparation du Conseil</i>	47
Préparation pratique	47
Préparation cognitive	47
Préparation affective	47
<i>Chapitre 8 : Déroulement chronologique du Conseil</i>	50
Récueillir et travailler les messages	50
Établir l'ordre du jour	53
Choisir et installer le local	56
Introduire le Conseil	58
Choisir, répartir et exécuter les rôles	59

Rituels et règles du Conseil	67
Sujets traités – Contenus des Conseils.....	73
Prises de décision	75
Traces	77
Chapitre 9 : Exploitation du Conseil.....	82
Suivi	82
Prolongement	82
Évaluation	82
Enrichissement.....	87
Chapitre 10 : Dérives possibles du Conseil.....	88
Ce qu’il faut retenir.....	90
Carte conceptuelle	91
Ce que le Conseil n’est pas et ce qu’il devrait être.....	92
Repères méthodologiques	95
Troisième partie : Présentation des écoles	99
Chapitre 11 : Répartition des écoles présentées selon leur Pouvoir organisateur	100
En Belgique	100
En France	102
Chapitre 12 : Les écoles à partir de leur site Web	103
<i>Athénée Marguerite Yourcenar</i>	103
<i>Clair-Vivre Alpha et Clair-Vivre Omega</i>	105
<i>Lycée intégral Roger Lallemand</i>	107
<i>Gand, « Ville-Freinet »</i>	109
<i>De Sassepoot – Spoor 9</i>	110
<i>Scholen Da Vinci, Villa Da Vinci et Casa Da Vinci</i>	116
<i>Athénée Léonie de Waha</i>	118
<i>École secondaire plurielle Karreveld</i>	120
<i>École secondaire plurielle Maritime</i>	122
<i>École Decroly</i>	124
<i>L’Autre École</i>	126
<i>L’École en Couleurs</i>	128
<i>Singelijn</i>	130

<i>École second'Air Singelijn</i>	132
<i>L'École Active</i>	134
<i>Montessori Kids</i>	136
<i>École publique Decroly</i>	138
<i>Collège Sophie Germain</i>	140
<i>L'École de la Neuville</i>	142
<i>La Source</i>	144
<i>La Prairie</i>	147
Quelques commentaires	151
<i>Quatrième partie : Outils du Conseil de la classe</i>	155
<i>Chapitre 13 : Outils collectifs</i>	156
<i>Chapitre 14 : Outils pour la tenue du Conseil</i>	164
<i>Chapitre 15 : Outils pour observer le Conseil</i>	169
<i>Chapitre 16 : Outils pour exploiter le Conseil</i>	171
<i>Ceci n'est pas une conclusion</i>	177
<i>Références bibliographiques</i>	189

Photographies

1 : Étudiants de 1 ^{er} bac, <i>HEFF</i> , Bruxelles/Belgique	10
2 : <i>L'Atomium</i> , Bruxelles	26
3 : La loi Zéro affichée dans la salle polyvalente, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	36
4 : Mise en forme de la Loi Zéro en 3 ^e secondaire <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	36
5 : Horaire semaine au <i>LIRL</i> , <i>Lycée Intégral Roger Lallemand</i> , Saint-Gilles/Bruxelles	43
6 : Variété des activités en groupe de référence (GR), <i>LIRL</i>	45
7 : Buts du groupe de référence (GR), <i>LIRL</i> , Saint-Gilles/Bruxelles	46
8 : Programmation annuelle des Conseils et indication des rôles, 3 ^e , <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	46
9 : Cahier des râleries, <i>L'École de la Neuville</i> , Chalmaison/France	49
10 : Boîtes à mots : « Je félicite », « Je critique », « Je demande » 2 ^e secondaire, Les Indestructibles <i>École plurielle Maritime</i> , Molenbeek/Bruxelles	51
11 : Rôles, <i>École plurielle Maritime</i> , Molenbeek/Bruxelles	53
12 : Ordre du jour en 3 ^e secondaire, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	54
13 : Ordre du jour en 2 ^e secondaire, <i>École plurielle Maritime</i> , Molenbeek/Bruxelles	55
14 : Installation du Conseil, <i>LIRL</i> , Mee : Membre de l'équipe éducative, Saint-Gilles/Bruxelles	57
15 : Installation du Conseil : <i>École plurielle Maritime</i> , Molenbeek/Bruxelles	57
16 : Métiers au Conseil, <i>La Prairie</i> , Toulouse	59
17 : Tableau des rôles au Conseil en 2 ^e secondaire, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	63
18 : Tableau des responsabilités en 2 ^e secondaire, <i>École plurielle Maritime</i> , Molenbeek/ Bruxelles	65
19 : Rôles du jour au Conseil, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	65
20 : Règles du Conseil 3 ^e secondaire, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	67
21 : Règles du Conseil, 2 ^e secondaire, <i>École plurielle Maritime</i> , Molenbeek/Bruxelles	68
22 : Fondation de la classe de 3 ^e secondaire <i>École Collège Decroly</i> , Saint-Mandé/France	69
23 : Vote en position de la tortue, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	77

24 : Carnet de réunion, <i>L'École de la Neuville</i>	79
25 : Carnet de décisions, <i>L'École de la Neuville</i>	79
26, 27, 28 : Différentes dispositions des métiers, <i>La Source</i> , Meudon	157
29-42 : Un exemple d'affichages à <i>L'École Active</i>	158-163
43 : Trépied de la pédagogie institutionnelle.....	178

Tableaux

1 : Le Conseil vu par les élèves, <i>L'École Active</i> , Uccle/Bruxelles	20
2 : Une semaine au <i>LIRL</i>	44
3 : Le conseil et le groupe de référence (GR) multiâges, <i>LIRL</i>	44
4 : Ordre du jour structuré, <i>La Ciotat/Italie</i>	56
5 : Tableau de participation des élèves au Conseil ou tableau des rôles	66
6 : Procès-verbal du conseil coopératif citoyen du .../.../... (<i>Athénée Marguerite Yourcenar</i>).....	80
7 : Mise en page pour le secrétaire-tableau	81
8 : Analyse des interactions dans la classe (à l'aide de la grille de Robert Bales)	85
9 : Observation de la gestion d'un Conseil de la classe (à l'aide du tableau de Maria Pagoni)	86
10 : Carte conceptuelle du Conseil de la classe.....	91
11 : Ce que le Conseil n'est pas et ce qu'il est ou devrait être.....	92
12 : Un horaire de classe type (<i>De Sassepoort</i> , Gent)	110
13 : Tableau comparatif d'un déroulé proposé et du déroulé observé	150
14 : Un exemple d'affichages à <i>L'École Active</i>	158
15 : Fiche-outil du Conseil : l'ordre du jour.....	165
16 : Fiche-outil du PV. Critères par année.....	166
17 : Fiche-outil : le PV structuré du Conseil	168
18 : Fiche-outil du Conseil de la classe : Évaluation des différents rôles	172
19 : Fiche-outil du Conseil : évolution du rôle de citoyen à travers le temps.....	174