

Stratégie pour enseigner – apprendre

Introduction	7
Chapitre 1 : La gestion mentale	11
Introduction.....	11
L'évocation	14
Les gestes mentaux	16
Le geste d'attention	17
Le geste de mémorisation	18
Le geste de compréhension.....	21
Le geste de réflexion.....	23
Le geste d'imagination	24
L'utilité de la <i>gestion mentale</i>	26
Conclusion	33
Chapitre 2 : Apprendre par l'autonomie – APA	35
Introduction.....	35
Qu'est-ce que l'Apprentissage par l'autonomie (APA)?.....	35
Les finalités fondamentales de cette façon d'apprendre et d'enseigner.....	36
L'autonomie	37
Les conceptions.....	38
Les différentes phases d'une pédagogie APA	46
Comment agir pour faire évoluer les conceptions	47
Les outils pédagogiques.....	50
Des attitudes ou des capacités à développer	51
L'évaluation dans APA.....	53
Les généralités de cette évaluation	53
L'évaluation sommative APA	54
Les tests	55
L'évaluation formative.....	57
Conclusion	59
Chapitre 3 : L'évaluation autonomisante	61
Introduction.....	61
Les différentes sortes d'évaluation	62
L'évaluation sommative.....	62
L'évaluation autonomisante.....	64
Les conceptions sur l'évaluation.....	65

Regard critique sur l'évaluation.....	67
Regard éthique sur l'évaluation	71
Retour sur l'évaluation autonomisante	75
Conclusion	81
Chapitre 4 : Gérer un groupe lors d'une formation, d'un enseignement.....	83
Introduction.....	83
<i>Première partie</i> : L'apport de Ph. Meirieu.....	85
Les conceptions sur les groupes	85
Le travail en groupe : les dérives possibles	86
L'éducabilité cognitive : un concept fondamental.....	89
Conclusion	89
<i>Deuxième partie</i> : L'apport de W. R. Bion ou « Analyser le groupe pour agir ».....	90
L'apport théorique de Bion	90
Les « hypothèses de base ».....	93
Quelques caractéristiques importantes des groupes en hypothèse de base HB.....	96
Apprendre : Faire « basculer les groupes » en groupe de travail T ..	98
Conclusion	102
<i>Troisième partie</i> : L'apport de E. Pichon Rivière Le groupe, une nécessité pour apprendre	103
Introduction	103
Enseigner – apprendre avec l'interscience	103
Enseigner – apprendre, une affaire de groupe	104
Le modèle pédagogique de Pichon Rivière	105
Conclusion	112
Deux outils.....	112
Premier outil : SCRO.....	112
Deuxième outil : le « grupo operativo ».....	115
Eléments communs et divergences entre le GOE et la « mise en commun APA »	119
Conclusion	121
Conclusion du chapitre	121
Conclusion.....	123
Glossaire	125
Bibliographie	133